

الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي للبحوث التربوية:
أصول التربية نموذجاً

د. ياسر ميمون عباس

الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي للبحوث التربوية: أصول التربية نموذجاً

د. ياسر ميمون عباس

أستاذ أصول التربية المساعد، كلية التربية النوعية - جامعة المنوفية، مصر

y_mymoon@yahoo.com

قبلت للنشر في ١٤/٥/٢٠١٩م

قدمت للنشر في ١/٢/٢٠١٩م

الملخص: يُمثل البحث العلمي أداة تقدم الأمم وعمادها، لذا يتوقف تقدم الدول على مدى اهتمامها به، ويُعد النشر العلمي أهم الأنشطة الأكاديمية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، وتُقيم الجامعات وتُصنف عالمياً في ضوء عدد البحوث التي تنشرها، وفي عصر الثورة التكنولوجية، والتوسع في استخدام الإنترنت، تطور النشر العلمي مستفيداً من الفرص التي تتيحها معطيات هذا العصر، وتناولت الورقة الحالية اتجاهات النشر العلمي الحديثة للاستفادة بها في مجال أصول التربية وذلك وفقاً لثلاثة محاور هي: المحور الأول وتناول النشر العلمي من حيث التعريف بمفهومه وأهميته وعرض لمراحل تطوره، مرحلة النشر الورقي، ثم مرحلة النشر المزدوج (ورقي وإلكتروني)، ثم مرحلة النشر الإلكتروني مع النشر الورقي حسب الطلب، ثم مرحلة النشر الإلكتروني الخالص. وتناول المحور الثاني واقع النشر العلمي لبحوث أصول التربية، من حيث معوقات النشر التي تعترض الباحثين، المتعلقة بإجراءات النشر، والمتعلقة بالباحثين، والمتعلقة بالمجلات والدوريات العلمية، والمرتبطة بالجامعات، ثم محدودية أغلب موضوعات النشر، وأيضاً محدودية دور نشر الانتاج العلمي التربوي، وأخيراً الاعتماد في النشر على الأوعية المطبوعة أو الورقية. ثم المحور الثالث الأخير وتناول الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي لبحوث أصول التربية وذلك من حيث قنوات النشر، كالنشر الإلكتروني، ومصادر الوصول الحر، ومنصات شبكات التواصل الاجتماعي الأكاديمية، مع توضيح مميزات وعيوب كل منها، ثم الاتجاهات الحديثة من حيث موضوعات النشر، وأخيراً، الاتجاهات الحديثة من حيث تجويد النشر لبحوث أصول التربية ورفع كفاءة الباحثين، كالنشر الدولي، والنشر في مصادر لها معاملات تأثير وفق معايير عالمية، وإخضاع البحوث العلمية لبرامج فحص

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.2.3.7>

الانتحال، وإجراء البحوث الجماعية أو بحث الفريق، وإشراك طلاب الجامعة في النشر العلمي.
الكلمات الدلالية: النشر الإلكتروني، الوصول الحر، النشر الدولي، المنصات الأكاديمية، الانتحال.

Recent Trends in Scholarly Publishing for Educational Researches “Foundations of Education as a Model”

Dr. Yasser Mymoon Abbass

Associate Professor of Foundations of Education, Faculty of Specific Education,
Menoufia University, Egypt

y_mymoon@yahoo.com

Received 1st Feb 2019

Accepted 14 May 2019

Abstract: The scientific publication is the most important academic activities practiced by faculty members in universities. The universities are evaluated and classified globally in light of the number of researches they publish, there has been an evolution of scientific publishing in the era of technological revolution and the expansion of the use of the Internet. Therefore, the present paper dealt with the trends of modern scientific publishing to be used in the field of the foundations of education, according to three axes: The first axis dealt with the scientific publishing concept, its importance and stages of development. The second axis dealt with the scientific publishing of the foundations of education researches, in terms of publishing obstacles facing researchers, in relation to publishing procedures, researchers, scientific journals, and universities. The third axis dealt with the latest trends in the scientific publishing of research on the foundations of education in terms of publishing channels, such as electronic publishing, open access resources, and academic networking platforms, and the latest trends in publishing topics. The impact factor of publication, the submission of scientific research to the programs of plagiarism, the conduct of collective research and the involvement of undergraduate students in scientific publishing.

Key words: E-publishing, open access, international publishing, academic platforms, plagiarism.

Summary:

Scholarly Publishing is the most important academic activities practiced by faculty members in universities. This paper deals with the modern trends of scientific publishing to be used in the field of pedagogy, according to the following three axes:

The first axis: scientific publishing (concept, importance and stages of development):

Scholarly Publishing: A scientific process in which a summary of the researcher's work, knowledge and findings is presented to the development of society and solving its problems. The publication of scientific research is one of the most important mechanisms for sharing and enriching scientific knowledge and achieving the requirements of development. Scientific publishing has become one of the most important standards of Academic Ranking of World Universities. Scientific publishing is a prerequisite for academic and functional advancement. It is a guarantee of copyright. The stages of scientific publishing development are: paper publishing, then double publishing (paper and electronic), then electronic publishing with print on demand, and finally electronic publishing exclusively.

The second axis: The reality of the scientific publishing of the foundations of education research:

The reality of the scientific publication of research on the foundations of education has obstacles to researchers, where it is found that there are obstacles related to publishing procedures, researchers, journals and periodicals, and obstacles related to universities. And most of the publishing topics are limited.

The third axis: Recent trends in the scientific publishing of the research of the foundations of education:

First: Recent trends in terms of publishing channels:

There are several channels of scientific publishing that educational researchers in the field of pedagogy can use to publish their research, namely:

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.2.3.7>

1. Electronic publishing: which allows the availability of paper content in any form can be used by the computer such as storage media such as CDs or the Internet.
2. Open Access Resources: Open access resources provide free access to materials available online and to all users without restrictions or conditions. Because access to information hinders the progress of knowledge, researchers in the field of pedagogy can publish their intellectual production and make it available for free in various resources on the Internet, called open access resources. These resources include: Open Access Journals, both the profitability and the fee-based open access journals Or supported No-fee open access journals, self-archiving archives, and digital repositories.
3. Academic Social Networking Platforms:

The emergence of social networking platforms such as Google Scholar, LinkedIn, ResearchGate, and Academia.edu has fostered communication between researchers to share their scientific contributions and promote the movement of scientific publishing.

Second: Recent trends in terms of publishing topics:

Experts and researchers in the field of pedagogy sought to develop a research map for researchers in this field.

Third: Recent trends in terms of improving the publication of research on the foundations of education and raising the efficiency of researchers:

There are several trends to improve the publishing of research on the foundations of education, the most important of which is international publishing, publishing in sources that have impact factors according to international standards,

subjecting scientific research to plagiarism programs, conducting group research or research, and engaging undergraduate students in scientific publishing.

Conclusion:

According to the above, it is possible to take advantage of the recent trends in the scientific publishing of educational research, especially in the field of pedagogy, through the following:

1. To provide researchers with the necessary competencies to benefit from the Internet and modern technologies in scientific publishing.

This may be done through:

- A. A - Holding training courses for faculty members and researchers in the field of pedagogy in order to provide them with the necessary competencies to benefit from the Internet and modern technologies in scientific publishing
- B. B - Organizing workshops for faculty members so that they can benefit from those with experience in the fields of modern scientific publishing.
2. Encouraging researchers to publish online on the Internet, and can be achieved by:
 - A. A - Holding seminars on the electronic publication and its advantages and disadvantages and how to benefit researchers from the advantages and avoid defects.
 - B. B- Holding conferences to discuss the use of the available resources on the Internet to serve scientific publishing.
3. Raising awareness of international publishing problems such as phantom or pseudo-patrols.
4. Develop the skills of researchers to cope with scientific plagiarism, and can be done by:

- A. Holding training courses for academics and researchers in the skills of scientific research and scientific writing.
 - B. Holding workshops for academics through which good practices of good researchers are identified.
5. Encourage researchers to publish in sources that have impact factors according to international standards. This can be done by:
- A. Allocation of publishing bonuses to faculty members who publish their research in sources with high impact factors.

مقدمة:

يتوقف تقدم الدول على مدى اهتمامها بالبحث العلمي، واعتمادها على نتائج البحوث العلمية المنشورة في شتى ميادين التنمية، فلا قيمة للبحوث غير المنشورة، حيث إن النشر العلمي يتضمن خضوع هذه البحوث لعملية التحكيم، كما أنه يبين مدى قيمتها العلمية ورسالتها.

ويُعد النشر العلمي أهم الأنشطة الأكاديمية التي يمارسها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، بل وصل الأمر في عديد من الأوساط الأكاديمية في دول العالم إلى اعتبار النشر العلمي أحد أهم المحكات التي قد يتوقف عليها الإبقاء على الأكاديميين في وظائفهم، أو الاستغناء عنهم؛ لتظهر عبارة مشهورة في الجامعات المتقدمة مضمونها "النشر أو الهلاك" (Publish or Perish) (مصطفى، ٢٠١٦، ٢٧٦)، وهي مقولة تم صياغتها لوصف الضغط الواقع على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات والمؤسسات البحثية لنشر العمل الأكاديمي بسرعة وبشكل مستمر للحفاظ على مواقعهم الأكاديمية أو الترقي فيها.

وفي عصر الثورة التكنولوجية، والتوسع في استخدام الإنترنت، الذي ألقى بظلاله على المناشط الأكاديمية فطبعها بطابعه، فتحوّلت المكتبات إلى مكتبات إلكترونية متغلبة بذلك على الحيز المكاني والزمني، حتى المؤتمرات واللقاءات العلمية أمكن إجراؤها باستخدام الإنترنت فظهر ما يطلق عليه بالإنجليزية webinars أي حلقات البحث عن طريق الإنترنت في مقابل seminars أي السيمينارات العلمية التقليدية (McNally, 2017, 50)، وتطورت الكفايات اللازم توافرها لدى الباحث في العلوم الاجتماعية لتشمل في مرحلة ما قبل إعداد البحث، مهارات التعامل مع المكتبات الرقمية، وقواعد البيانات ومحركات البحث في الإنترنت؛ والكفايات اللازمة أثناء إعداد البحث؛ لتحكيم أدوات البحث وتطبيقها إلكترونياً؛ ثم كفايات مرحلة ما بعد إعداد البحث؛ لتشمل القدرة على النشر الإلكتروني، والمشاركة في المؤتمرات وحلقات النقاش الإلكترونية (مصطفى، ٢٠١٣، ١٣٩-١٤٠)، وفي ظل هذا العصر الرقمي تطور النشر العلمي أيضاً مستفيداً من الفرص التي تتيحها

معطياته، وسوف تتناول الورقة الحالية اتجاهات النشر العلمي الحديثة للاستفادة منها في مجال أصول التربية وذلك وفقاً للمحاور الآتية:

الأول: النشر العلمي (مفهومه وأهميته ومراحل تطوره).

الثاني: واقع النشر العلمي لبحوث أصول التربية.

الثالث: الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي لبحوث أصول التربية.

وهو ما سيتم عرضه على النحو الآتي:

المحور الأول: النشر العلمي (مفهومه وأهميته ومراحل تطوره):

مفهوم النشر العلمي **Scholarly Publishing**:

النشر لغة: هو الإذاعة أو الإعلان بين الناس، ففي مختار الصحاح، اُنْتُشِرَ الخبر ذاع (الرازى)، ٢٠٠٥، (٣٢٣)، وفي معجم المعاني الجامع، نُشِرَ خَيْرٌ: إِذَاعَتْهُ، وفي المعجم الوسيط: النَشْرُ هو طبعُ الكتب والصحف وبيعها (أنيس وآخرون، ٢٠٠٤، ٩٢١)، والنشر اصطلاحاً: هو توصيل الأفكار التي يبدعها المؤلف إلى القراء.

وفي ضوء ما سبق يمكن القول إن النشر العلمي عملية يتم من خلالها تقديم خلاصة ما أنجزه الباحث من عمل ومعارف وما توصل إليه من نتائج إلى المعنيين والمهتمين من أجل المساهمة في تطوير المجتمع وحل مشكلاته.

أهمية النشر العلمي:

١. يتيح الفرصة أمام الباحثين للتعرف على نظرائهم في جامعات العالم المختلفة، وما يترتب على ذلك من تبادل للخبرات، والقيام بمشاريع بحثية مشتركة، واتفاقيات تعاون بين جامعاتهم (محمد، عبدالحكم، سلامة، مصطفى، سليمان، ٢٠١٧، ٢٨٢).

٢. يعد نشر البحوث العلمية أحد أهم آليات مشاركة وإثراء المعرفة العلمية وتحقيق متطلبات

التنمية، وفي هذا الصدد خلصَ سالاجير ماير Salager-Meyer (٢٠٠٨) في نهاية بحثه المعنون بـ "النشر العلمي في البلدان النامية: تحديات للمستقبل"، إلى أن العلم والتكنولوجيا والنشر يشكلون مثلث لا غنى عنه لبقاء الدول النامية (Salager-Meyer, 2008, 129).

٣. أصبح النشر العلمي أحد أهم المحركات الرئيسة التي تُقيّم الجامعات وتُصنّف عالمياً في ضوءها (Puuska, 2014, 20)، (الشاذلي ومحجوب، ٢٠١٧، ٣٩٨-٤٠٨).

٤. يمثل النشر العلمي شرطاً أساسياً للترقية الأكاديمية والوظيفية، وهو الأمر الذي تشير إليه دراسة باسكا Puuska (2014, 20)، وتؤكد عليه نتائج دراسة آدمز Adams (٢٠٠٣) عن المعايير الواجب اتباعها عند الترقية الأكاديمية Academic Promotion، حيث جاء في المرتبة الأولى من هذه المعايير نشر عضو هيئة التدريس لكتاب أضاف للمعرفة في مجال تخصصه، كما جاء نشره لمقالات أو تقارير محكمة في المرتبة الثانية في قائمة هذه المعايير (Adams, 2003, 244-246)، مما يؤكد على أهمية النشر العلمي كمعيار يؤخذ به عند ترقية الأكاديميين.

٥. ضمان حقوق المؤلف المتعلقة ببحثه حيث إن النشر يُعد عملية توثيق.

٦. المساعدة في البناء المعرفي وتجنب التكرار في إجراء نفس البحوث.

وقبل كل ذلك فإن نشر العلم ليستفيد منه الآخرين سبباً في تحصيل المثوبة من الله عز وجل والبعد عن العقوبة في الآخرة، فعن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله قال: "إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ" رواه مسلم.

مراحل تطور النشر العلمي:

قد تعدد صور المحتوى العلمي المنشور فقد يكون ورقة بحثية Research paper أو ورقة مرجعية Review article أو تقريراً فنياً Technical report أو مقالة علمية Editorial، ولكنه وفقاً لمحمد وآخرون (٢٠١٧) يُصنف من حيث صناعته إلى النشر التقليدي والنشر المكتبي والنشر

الإلكتروني، ومن حيث الهدف منه إلى النشر التجاري، والنشر غير التجاري (محمد، عبد الحكيم، سلامة، مصطفى، سليمان، ٢٠١٧، ٢٨١)، وفي كل الأحوال فإن عملية النشر العلمي قد تطورت وفقاً لعدة مراحل يمكن عرضها فيما يأتي:

١- النشر الورقي: وقسمها السرحاني (٢٠١٢) إلى مرحلة أولية وأخرى متوسطة، أما الأولية فتتمثل في مرحلة الأصول الورقية كالكتب بمختلف أنواعها، والدوريات والتقارير والنشرات، ... إلخ، وأما المتوسطة فتتمثل في مرحلة بداية استثمار إمكانات الحواسيب من حيث التحرير والطباعة ومن ثم إخراج المعلومات بشكل ورقي متميز عن الشكل السابق، ويُطلق عليه النشر المكتبي (السرحاني، ٢٠١٢، ٢١٤-٢١٥).

٢- النشر المزدوج (ورقي وإلكتروني): في هذه المرحلة يتم إنتاج وتوزيع المطبوع في شكلين متوازيين أحدهما مقروء بالآلة، والثاني مطبوع على الورق ولكل نوع ميزات يمتاز بها عن الآخر، فوفقاً لحسن والكوارى (٢٠٠٣) فإن الكتاب الورقي يمتاز بسهولة حمله والتصفح بين محتوياته والتأشير عليه، والاطلاع على أكثر من كتاب في وقت واحد، وتجنب أضرار الجلوس أمام الحاسوب، في حين يمتاز الكتاب الإلكتروني برخص ثمنه وسهولة الاقتباس المباشر منه خاصة عند التعامل مع الموسوعات العلمية متعددة المجلدات والتي تحتل حيزاً كبيراً في المكتبات في حين يمكن الاستعاضة عنها بأسطوانة مدمجة تحمل هذه الموسوعات وسهولة التصفح، وعلى الرغم من أن النشر الإلكتروني قد غير من سلوكيات البحث عن المعلومات وتخزينها واسترجاعها وتصنيفها إلا أن ذلك لم يجد من استخدام الكتاب الورقي لأن الريادة في نقل المعرفة والتعريف بالثقافات الأخرى مازالت للكتاب الورقي (حسن والكوارى، ٢٠٠٣، ٦٤-٦٥).

٣- النشر الإلكتروني مع النشر الورقي حسب الطلب (Print on Demand): وفيه يكون التسويق أو المتاجرة الإلكترونية أي البيع والشراء للمحتوى سواء ورقي أو إلكتروني من خلال شبكة الإنترنت (خليفة، ٢٠١٨، ١٦٣-١٦٤)، (Dougherty, 2009, 184-185).

٤- النشر الإلكتروني الخالص: يكون مصدر المعلومات وفقاً للهوش (٢٠٠١) غير ورقي منذ البداية، وأن كل مؤلف يقوم بإدخال البيانات الخاصة بكتابه من خلال حاسوبه وفق برمجيات خاصة، وفي هذه المرحلة يكون باستطاعة الفرد التجول بحرية ضمن المصادر المتاحة له عبر شبكات المعلومات التي تربط بين المؤلفين والناشرين والمستفيدين (الهوش، ٢٠٠١، ١٢٣). ووفقاً لخليفة (٢٠١٨) فإنه يكون لكل دار نشر موقع إلكتروني مع استخدام البريد الإلكتروني للتواصل كبديل للوسائل التقليدية الأخرى كالفاكس، ويكون تسويق المحتوى الإلكتروني من خلال وسيلتين الأولى: إنشاء موقع لنشر المحتوى الإلكتروني مجاناً والاعتماد على الدخل الذي يدخل للموقع مقابل الإعلانات التي تضعها شركات الإعلان المتخصصة عبر هذا الموقع، والثانية: إنشاء أو الاشتراك في مواقع البيع المباشر للمحتوى الإلكتروني عن طريق التنزيل أو الاشتراكات الشهرية أو السنوية بنظام الدفع عن طريق البطاقات الائتمانية في مقابل الاطلاع والبحث المفتوح، ومن الممكن دمج الإمكانيتين في موقع واحد، ومن أمثلة هذه المواقع موقع أمازون (www.amazon.com) وموقع مكتبة النيل والفرات (www.neelwafurat.com) (خليفة، ٢٠١٨، ١٦٤).

المحور الثاني: واقع النشر العلمي لبحوث أصول التربية:

يمكن تبين واقع النشر العلمي لبحوث أصول التربية من خلال النقاط الآتية:

١. معوقات النشر التي تعترض الباحثين:

وفقاً لنتائج بحث الشرييني ومحمد (٢٠١٤) الذي استهدف التعرف على معوقات النشر العلمي في العلوم التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، تبين أن هناك معوقات تتعلق بإجراءات النشر كانت أبرزها: الافتقار إلى قاعدة بيانات لكل ما ينشره الباحثون في الدوريات العربية، وغياب خريطة واضحة للنشر العلمي في الموضوعات المطلوبة، وتنعكس آثارها بشكل مباشر على النشر العلمي، وقصور دور الهيئات الاستشارية للمجلات العلمية، ونقص الهيئات

أو اللجان المتخصصة لتطوير نظام النشر العلمي، وقيام المحكمين بعمليات التحكيم للبحوث العلمية على هامش عملهم، وكانت أبرز المعوقات المتعلقة بالباحثين هي: ضعف الحافز المادي والمعنوي للنشر العلمي، وكثرة الأعباء التدريسية والإدارية، وعدم وجود قنوات تواصل بين الباحثين على المستوى المحلى والدولي، وصعوبة العضوية في بعض جهات البحث العلمي المحلية والعالمية، وصعوبة إجراءات النشر في المجلات العالمية، وكانت أبرز المعوقات المتعلقة بالمجلات والدوريات العلمية هي: طول فترة الانتظار للنشر في الدوريات المحكمة، وعدم اعتماد بعض المجلات العلمية المتاحة من قبل لجان الترقية، وتأخر صدور الأعداد الخاصة بالمجلات والدوريات عن مواعدها، واهتمام بعض المجلات بالجانب المادي على حساب جودة البحوث، وعدم وضوح معايير تصنيف المجلات والدوريات، أما المعوقات المرتبطة بالجامعات فكان أبرزها: ضعف تمويل البحث العلمي في بعض الجامعات، وتوجه البحث العلمي لغايات الترقية بشكل أساسي، وغياب التنسيق بين الجامعات مما يؤدي إلى تكرار بعض البحوث، وعدم توفر البيئة البحثية المناسبة لأعضاء هيئة التدريس، وعدم ربط البحث العلمي بشكل كاف بالمؤسسات الإنتاجية، وعدم وجود آليات واضحة لتبادل النشر العلمي بين الجامعات (الشرييني ومحمد، ٢٠١٤، ٥٩-٦٤). وأكد أيضاً أحمد وآخرون (٢٠١٨) في بحثهم الذى استهدف وضع تصور مقترح لتطوير مجال أصول التربية في ضوء بعض النماذج العلمية على وجود صعوبات تتعلق بعملية النشر العلمي للأبحاث التربوية ترجع في بعض الأحيان إلى الشروط والإجراءات المتبعة في نشر البحوث والدراسات في المجلات والدوريات العلمية، كما ترجع إلى زيادة النفقات والأعباء المادية، وما تتطلبه البحوث من إمكانيات تتجاوز في بعض الأحيان قدرات الباحثين وإمكانياتهم الذاتية (أحمد، عبدالله، الحنفى، ٢٠١٨، ١٩٠).

٢. محدودية أغلب موضوعات النشر:

أظهرت نتائج بحث أجراه مهني غنايم (٢٠١٤) للتعرف على واقع البحوث التربوية العربية المنشورة من خلال الاطلاع على ٣٣٢ بحثاً موزعة على (٦٤) مجلة عربية لنشر البحوث التربوية، و(٢٨) مؤتمراً عقدت في عدة دول عربية، أن خمسة مجالات فقط من بين ٢٥ مجالاً حظيت بنسبة ٥٥٪

تقريباً من إجمالي البحوث حيث إن مجموع بحوث هذه المجالات الخمس بلغ (١٨٤) بحثاً، وهذه المجالات هي على الترتيب: ضمان الجودة والاعتماد (٦١) بحثاً بنسبة (٤, ١٨٪)، الإدارة المدرسية والإشراف التربوي (٣٦) بحثاً بنسبة (١١, ١٪)، التطوير والإصلاح المدرسي (٣٤) بحثاً بنسبة (٢, ١٠٪)، تخطيط التعليم واقتصادياته (٣٣) بحثاً بنسبة (١٠, ١٪)، الفكر التربوي الإسلامي (٢٠) بحثاً بنسبة (٦, ١٪) (غنائيم، ٢٠١٤، ١٣٠).

٣. محدودية دور النشر للإنتاج البحثي التربوي:

يوجد عدد محدود نسبياً من دور النشر التي تهتم بنشر الإنتاج العلمي التربوي، حيث يشير عزب (٢٠١٣) إلى قلة دور النشر التي تُعنى بنشر البحوث التربوية (عزب، ٢٠١٣، ٦٥).

٤. الاعتماد في النشر على الأوعية المطبوعة أو الورقية:

يُعد النشر في الأوعية المطبوعة أو الورقية أكثر الوسائل التي يعتمد عليها العلماء لنشر نتائج أعمالهم الأكاديمية، إضافة إلى ما كانت تمثله تلك المطبوعات من مصدر ربح للناشرين (مصطفى، ٢٠١٦، ٢٧٦). وتتمثل أهم قنوات نشر بحوث أصول التربية في ثلاث قنوات رئيسية هي: الكتب، والرسائل الجامعية (ماجستير، دكتوراه)، والبحوث والدراسات التي تنشر إما منفصلة لدى ناشر معين، أو في مؤتمرات أو دوريات متخصصة (أحمد، عبدالله، الحنفى، ٢٠١٨، ١٩٠).

المحور الثالث: الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي لبحوث أصول التربية:

يمكن عرض الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي التي يمكن الاستفادة منها في نشر بحوث أصول التربية وفقاً لثلاثة محاور هي:

- ١- الاتجاهات الحديثة من حيث قنوات النشر.
- ٢- الاتجاهات الحديثة من حيث موضوعات النشر.
- ٣- الاتجاهات الحديثة من حيث تجويد النشر لبحوث أصول التربية ورفع كفاءة الباحثين.

وفيما يأتي عرض لهذه المحاور:

أولاً: الاتجاهات الحديثة من حيث قنوات النشر:

هناك عدة قنوات للنشر العلمي يمكن للباحثين التربويين في مجال أصول التربية الاستعانة بها

في نشر بحوثهم، وهي:

١. النشر الإلكتروني:

قام النشار (٢٠٠٠) باستعراض عدداً من التعريفات للنشر الإلكتروني، وخلص إلى أن النشر الإلكتروني هو ذلك النوع من النشر الذي يستخدم التكنولوجيا وبخاصة الحاسب الآلي في كافة عمليات إنتاج الرسالة الفكرية وهي التأليف وتجهيز مخطوطة المؤلف، والتوزيع والتداول خلال وسيط إلكتروني كالممغنطات والمليزرات، فجوهر التعريف عنده هو استخدام التكنولوجيا لإنتاج وسيط إلكتروني سواء كان ذلك عن طريق نظم مستقلة كالحاسبات الشخصية أو عن طريق الشبكات على اختلاف مستوياتها، وسواء كان المنشور الإلكتروني ناتجاً عن التحويل من الشكل المطبوع إلى الإلكتروني أو ناشئاً بالشكل الإلكتروني في الأساس، وقد يكون هذا الوسيط مشتملاً على النص فقط، أو مضافاً إليه إمكانية الصوت والصورة (النشار، ٢٠٠٠، ١٥-١٦).

ووفقاً للسرحان (٢٠١٢) فإن النشر الإلكتروني يعني إتاحة المواد بكافة أشكالها النصية وغير النصية في شكل إلكتروني عبر وسيط مليزر أو ممغنط أو عن طريق بثه عبر إحدى الشبكات بحيث يكون متاحاً للمستفيدين (السرحاني، ٢٠١٢، ٢٠٨).

ووفقاً لخليفة (٢٠١٨) فإن النشر الإلكتروني هو استخدام كافة إمكانات الكمبيوتر من الأجهزة وملحقاتها والبرمجيات في تحويل المحتوى المنشور بطريقة تقليدية كالكتب والدوريات الورقية إلى محتوى منشور بطريقة إلكترونية على أسطوانات ليزر أو من خلال الإنترنت (خليفة، ٢٠١٨، ١٤٨).

وبالنظر للتعريفات السابقة يتبين أنها تتفق على أن النشر الإلكتروني يتسم بإتاحة المحتوى الورقي في أي شكل يُمكن استخدامه بواسطة الحاسب الآلي مثل وسائط تخزين المعلومات كالأسطوانات أو عبر الإنترنت.

ووفقاً للسرحاني (٢٠١٢) فإن هناك عدة عوامل تقف وراء الاتجاه نحو النشر الإلكتروني بدلاً من النشر الورقي، مثل: قلة التكاليف، وتوفير الوقت المستغرق للنشر، والحفاظ على موارد البيئة من الأشجار اللازمة لصناعة الورق، وكذلك الحد من المخلفات الورقية، والاقتصاد في الحيز المكاني لاقتناء مصادر المعلومات والحفاظ عليها، والتخلص من مشاكل النقل والشحن وأيضاً التنظيم والتصنيف والفهرسة للمصادر الورقية، هذا فضلاً عن الاستفادة من الفرص التي تتيحها الحواسيب والتكنولوجيات المصاحبة لها (السرحاني، ٢٠١٢، ٢١١-٢١٤).

مميزات النشر الإلكتروني:

هناك عدة مزايا للنشر الإلكتروني تم ذكر بعضها في (حسن والكوارى، ٢٠٠٣، ٦٢-٦٣؛ العريشي، ٢٠٠٤، ٢٢-٢٣)، وأجملها (خليفة، ٢٠١٨، ١٥٦-١٥٨) فيما يأتي:

- ١- قلة التكاليف الخاصة بالنشر لعدم الحاجة إلى الطباعة والتجليد والتغليف، وكذا التكاليف الخاصة بالتخزين والشحن.
- ٢- عدم الحاجة لموزعين حيث تكون العلاقة بين الناشر والمستخدم النهائي مباشرة.
- ٣- الانتشار فإتاحة المحتوى الإلكتروني على الإنترنت يتيح الحصول عليه في أي مكان في العالم.
- ٤- طرق التسويق المبتكرة حيث يتم الاستفادة من محركات البحث وطرق التسويق الإلكتروني في الترويج والإشارة إلى موقع تواجد المحتوى الإلكتروني على الإنترنت والناشر الذي يقدمه.
- ٥- الاستمرارية حيث إن الكتاب الإلكتروني لا تنفذ طبعاته من السوق كما هو الحال في الكتاب الورقي.

٦- سرعة إعداد الإصدارات الجديدة نتيجة لسهولة التعديل بالإضافة والحذف للمحتوى الإلكتروني.

٧- المحافظة على البيئة من خلال الحد من التلوث الناتج عن مخلفات صناعة الورق.

٨- سهولة الاستخدام من حيث سهولة البحث داخل المحتوى الإلكتروني، ووجود إمكانية الطباعة لأجزاء بعينها من المحتوى، وإمكانية استخدام الوسائط المتعددة، وإمكانية التعرف على معاني الكلمات والمصطلحات من خلال الروابط بالقواميس والمعاجم، وسهولة الاستخدام في التعليم والتدريب، وتوفير الحيز المكاني للتخزين، والنشر الذاتي حيث يستطيع المؤلف النشر على موقع خاص به دون الحاجة لدور نشر.

عيوب النشر الإلكتروني:

هناك عدة عيوب للنشر الإلكتروني، فلقد بين شاهين (٢٠١١) عدداً من عيوب النشر الإلكتروني مثل: العبث في المعلومات الإلكترونية كتحرير المعلومات، والإتاحة السهلة لمعلومات ضارة قد ترتبط بالدين أو بالصحة أو بالظروف الاجتماعية، وانتهاك معلومات التواصل الاجتماعي والخصوصية، ونشر الفيروسات والاختراقات وتعطيل الأجهزة، وعدم وجود جهة تحكم وتضبط المحتوى على الشبكة، وغياب التشريعات العالمية لضبط تدفق المعلومات سوى بعض القوانين الفردية لكل دولة على حده (شاهين، ٢٠١١).

وأضاف خليفة (٢٠١٨) عيوباً أخرى هي: انتهاك حقوق الملكية الفكرية للناشرين والمؤلفين لسهولة نسخ ونشر المحتوى الإلكتروني دون الرجوع للمؤلف، والحاجة لتوفر أجهزة مخصصة لاستخدام المحتوى الإلكتروني، وصعوبة القراءة من الشاشة للأجهزة الإلكترونية مقارنة بالكتاب الورقي، ومشكلات التسويق الإلكتروني للمحتوى على الإنترنت وبخاصة في الدول العربية من حيث حماية المحتوى وأنظمة الدفع الإلكتروني (خليفة، ٢٠١٨، ١٥٨-١٥٩).

معوقات النشر الإلكتروني بالنسبة للباحثين في أصول التربية:

هناك بعض المعوقات التي قد تعترض الباحثين في مجال أصول التربية فيما يتعلق بالنشر الإلكتروني، فوفقاً لنتائج بحث جمال مصطفى (٢٠١١) فإن أكثر المعوقات تأثيراً على عملية النشر الإلكتروني الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالجامعات العربية في مصر والسعودية واليمن والإمارات، كانت: قلق عضو هيئة التدريس حول قبول بحثه للترقية في حال كون النشر إلكترونياً، وقلة برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في مجال التقنيات المشجعة للنشر الإلكتروني؛ وقلة معرفة عضو هيئة التدريس بمواقع أو أوعية النشر الإلكترونية المعترف بها (مصطفى، ٢٠١١، ٥٣-٥٥).

ووفقاً لنتائج بحث ملحم (٢٠١٥) عن معوقات النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كانت أبرز المعوقات هي: النظرة العلمية غير الجادة للأبحاث المنشورة إلكترونياً، وخوف عضو هيئة التدريس من عدم اعتراف لجان الترقية بأبحاثه المنشورة إلكترونياً، وعدم الثقة بمعايير النشر الإلكتروني وخاصة التحكيم العلمي، وخوف أعضاء هيئة التدريس من سرقة أبحاثهم حال نشرها إلكترونياً (ملحم، ٢٠١٥، ١٢).

ووفقاً لنتائج بحث الزهراني (٢٠١٦) الذي استهدف التعرف على الصعوبات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى عند محاولة نشر إنتاجهم الفكري إلكترونياً، تبين أن أهم العقبات التي تقف أمام الباحثين تتمثل في حاجتهم إلى مزيد من التدريب وإتقان بعض المهارات التقنية للتعامل مع الأجهزة والمواقع الإلكترونية دون الحاجة إلى وجود وسيط، وحاجتهم إلى مزيد من التوعية بجدوى وأهمية النشر الإلكتروني، ووجود بعض المشكلات الفنية المتعلقة بالتقنية وشبكة المعلومات مثل بطء الإنترنت وتعرض الحواسيب للفيروسات أو الاختراق (الزهراني، ٢٠١٦، ١٣٧-١٣٩).

ووفقاً لنتائج بحث منى الغانم (٢٠١٨) فإن معوقات النشر الإلكتروني الأكاديمي من وجهة

نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الإمام محمد بن سعود والملك سعود بالرياض، كانت: قلق عضو هيئة التدريس حول قبول بحثه للترقية في حال كون النشر إلكترونياً، ضعف التقدير المادي والمعنوي من قبل الجامعات للأبحاث والدراسات المنشورة إلكترونياً مقارنة بمثيلاتها التقليدية، قلة برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في مجال التقنيات المشجعة للنشر الإلكتروني، ألفة أعضاء هيئة التدريس بإجراءات النشر التقليدي مقارنة بالنشر الإلكتروني، ضعف ثقافة التوجه للنشر في الأوعية الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس، النظرة السلبية من أعضاء اللجان العلمية للترقيات لما يُنشر إلكترونياً من أبحاث ودراسات، ضعف ثقة عضو هيئة التدريس بالمواقع الإلكترونية لتكون وعاء لنشر بحثه، ضعف دراية أعضاء هيئة التدريس بخطوات تقديم أبحاثهم ومتابعتها لنشر إلكترونياً، ضعف توجهات القائمين على أوعية النشر الأكاديمية لعمل نسخ إلكترونية موازية للأوعية التقليدية، ضعف الثقة بمعايير النشر الإلكتروني كالتحكيم العلمي والجدّة والأصالة العلمية، قلة ثقة عضو هيئة التدريس بمواقع أو أوعية النشر الإلكتروني المعترف بها، ضعف التسويق والدعاية للأبحاث والدراسات المنشورة إلكترونياً، ضعف اهتمام الباحثين والمؤلفين بمثل هذا النوع من النشر، شيوع فكرة انتهاك النشر الإلكتروني لحقوق الملكية الفكرية للباحثين والمؤلفين، عدم وجود أوعية نشر إلكترونية أكاديمية متخصصة تستوعب ما ينتجه أعضاء هيئة التدريس من دراسات وأبحاث، خوف عضو هيئة التدريس من النشر الإلكتروني تهرباً من الجديدي غير المؤلف، ضعف الثقة العلمية فيما يُنشر إلكترونياً (الغانم، ٢٠١٨، ٣١-٣٥).

٢. مصادر الوصول الحر:

يُقصد بالوصول الحر للمعلومات إمكانية الوصول إلى المواد المتاحة عبر الإنترنت مجاناً ولجميع المستخدمين دون قيود أو شروط. ونظراً لأن صعوبة الوصول للمعلومات يعوق التقدم المعرفي، فيمكن للباحثين في مجال أصول التربية نشر إنتاجهم الفكري وإتاحته بشكل مجاني في مصادر مختلفة على الإنترنت يُطلق عليها مصادر الوصول الحر، ومن هذه المصادر: المجلات مفتوحة المصدر Open Access Journals سواء الربحية أو المدعومة No-fee

Digital open access journals، والأرشفيات الشخصية Self-Archiving، والمستودعات الرقمية Digital Repositories.

ووفقاً لنتائج بحث طارق الورفلي ومحمد بن رمضان (٢٠١٣) عن واقع الأرشفيات المفتوحة في الوطن العربي تبين أن عددها لا يزال دون المستوى المطلوب، وأرجع الباحثان السبب في ذلك إما إلى أن الباحثين العرب ومؤسسات البحث العربية عموماً ليس لها إنتاجاً ثرياً كمياً وكيفياً يمكنها من إنشاء مستودعات أرشفيات مفتوحة، أو أن هؤلاء الباحثون يلجؤون إلى الإيداع في المستودعات الغربية الأكثر تأثيراً في الأوساط الأكاديمية لجعل بحوثهم أكثر مشاهدة (الورفلي وبن رمضان، ٢٠١٣، ٥٨).

ووفقاً لنتائج بحث عبد الله المبرز (٢٠١٢) أن أكثر الأسباب التي تجعل الباحثين يجمعون عن نشر دراساتهم في مصادر الوصول الحر قبل نشرها في أي مصدر آخر من وجهة نظرهم، هي أن تلك المصادر لا تخضع للتحكيم العلمي من قبل هيئة علمية متخصصة، وأن تلك المصادر غير مقبولة في الترقيات العلمية، وأن تلك المصادر لم تحظى بعد بالسمعة الحسنة، فضلاً عن ضعف المستوى العلمي للدراسات التي تنشر في تلك المصادر، والخوف من سرقة العمل الفكري وعدم الإشارة إلى مصدره (المبرز، ٢٠١٢، ١٣٦-١٣٧).

وفي بحث إيمان عمار (٢٠١٢) الذي استهدف إلقاء الضوء على الوصول الحر كأحد الصيغ الجديدة لنشر البحوث العلمية، وذلك من خلال التعرف على العوامل التي ساعدت على ظهوره وانتشاره ومفهومه وآلياته وفلسفته والمبادرات التي دعت إلى تبنى استخدامه، واتجاهات الباحثين العرب والتربويين المصريين نحو استخدامه، كانت أبرز النتائج أن نظام الوصول الحر لمصادر المعلومات حركة عالمية لنشر المعرفة والاتصال العلمي، كما أنه أحد معايير تقييم الجامعات على المستوى العالمي، وضعف أداء المجتمع الأكاديمي العربي فيما يتعلق بمؤشرات النشر العلمي، كما تشير النتائج أن الباحث العربي غير مواكب بما فيه الكفاية للتطورات التي تحدث في مجال النشر العلمي وقنواته (عمار، ٢٠١٢، ٢٩٣-٢٩٤).

مميزات مصادر الوصول الحر:

وفقاً لبحث لبنان والديبان (٢٠١٠) للتعرف على واقع حركة الوصول الحر للمعلومات في خمس جامعات بمدينة الرياض، عن طريق معرفة مدى تبني هذه الجامعات لسياسة الوصول الحر إلى المعلومات، لما لها من أثر في إتاحة الإنتاج الفكري بين الباحثين ورفع مستوى التواصل العلمي بين الأكاديميين، أظهرت النتائج أن ميزات الوصول الحر للمعلومات تتمثل في إتاحة الإنتاج العلمي ومنع احتكار الناشرين فيما يتعلق بتوزيع الإنتاج الفكري العلمي ومنح الفرص للجميع للاستفادة من الإنتاج العلمي المنشور على مستوى العالم، وتقوية وتيرة البحث العلمي والتقني، وتعزيز التواصل العلمي بين الباحثين في مختلف التخصصات (لبنان والديبان، ٢٠١٠، ١٣١-١٣٢).

ووفقاً لبحث العبيدي والديباغ (٢٠١٣) فإن حركة الوصول الحر جاءت لمواجهة ارتفاع أسعار الدوريات الإلكترونية ولتقليل العبء المادي على الباحثين ومقاومة الاحتكار ونشر العلم والمعرفة على نطاق أوسع (العبيدي والديباغ، ٢٠١٣، ١٣٩).

عيوب مصادر الوصول الحر:

أظهرت نتائج لبنان والديبان (٢٠١٠) أن من أهم المعوقات التي تعوق حركة الوصول الحر للمعلومات بالنسبة لمؤسسات المعلومات الحكومية والأهلية بمدينة الرياض، هي المعوقات القانونية المتصلة بالملكية الفكرية وحقوق المؤلفين إضافة إلى المعوقات التكنولوجية المتعلقة بالبنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات، حيث بلغت نسبة إجابات المشاركين (١٠٠٪)، وقد كشفت الدراسة إلى أن المعوقات الفنية أحتلت المرتبة الثانية، لاتصالها بخدمات ومعايير التكشيف، أما المرتبة الثالثة فكانت للمعوقات المعنوية المتعلقة بالسمعة العلمية في سوق النشر، والمعوقات الأكاديمية التي تتعلق بنظام الترقيات، حيث أفاد (٤٠٪) من المشاركين أن ذلك يعتبر فعلاً من المعوقات التي تعوق حركة الوصول الحر للمعلومات (لبنان والديبان، ٢٠١٠، ١٣٥-١٣٦).

معوقات النشر في مصادر الوصول الحر:

وفقاً لنتائج بحث العبيدي والدباغ (٢٠١٣) الذي كان الهدف منه التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة الموصل عن دور الوصول الحر للمعلومات في تعزيز حركة البحث العلمي، تبين ضعف ومحدودية اطلاع أفراد العينة على مفهوم الوصول الحر للمعلومات ومبادراته، إذ بلغت نسبة الأفراد الذين كان لديهم المعرفة بمفهوم الوصول الحر (٣، ٥٦٪)، كما اتضح أن نسبة ضئيلة من أفراد العينة (٧، ١٢٪) قاموا بنشر أبحاثهم من خلال دوريات متاحة مجاناً، وهو ما أثر سلباً على اتجاهاتهم نحو هذا النوع من الدوريات سواء كانوا مؤلفين أو قراء (العبيدي والدباغ، ٢٠١٣، ١٣٩).

ووفقاً لبحث سليمان وآخران (٢٠١٧) عن اتجاهات الباحثين العرب نحو النشر العلمي باللغة العربية في مصادر الوصول الحر من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والباحثين العرب بجامعة الملك فيصل، تبين أن أهم أسباب ندرة النشر العلمي باللغة العربية هي عدم الاعتراف به في أنظمة التوظيف والترقيات الأكاديمية ومنح تمويل البحوث، ولأنه لا يحظى بتقدير واحترام كاف في الوسط الأكاديمي من حولهم، ولأن نسبة الاستشهاد بالبحوث المنشورة باللغة العربية في مجال تخصصاتهم غير عالية (سليمان، يحيى، النور، ٢٠١٧، ٢٠٢-٢٠٤).

٣. منصات شبكات التواصل الاجتماعي الأكاديمية:

ذهب كل من يانا وزانجب Yana & Zhangb (٢٠١٨) إلى أن الشبكات الاجتماعية الأكاديمية يمكن أن تكون بمثابة مؤشرات يمكن الاستعانة بها في تقييم أنشطة البحث في الجامعات، ويمكن أن تكون هذه المواقع مفيدة وذات مصداقية للحصول على المصادر العلمية، وتساعد في التعرف على نتائج البحوث، وتساعد على النمو الأكاديمي (Yana & Zhangb, 2018, 397).

وعلى الرغم من أن التضخم الكبير في حجم النتاج الفكري بمختلف لغاته يشكل تحدياً كبيراً يواجه الباحثين والأكاديميين في البحث عن المعلومات والحصول عليها، إلا أن ظهور شبكات

التواصل الاجتماعي المتنوعة التي عززت التواصل بين الباحثين لنشر وتبادل مساهماتهم العلمية مثل Google Scholar، LinkedIn، ResearchGate، و Academia.edu، ساهم ذلك في معالجة مشكلة هذا التضخم في حجم النتاج الفكري (كلو، ٢٠١٨، ١)؛ (أحمد، ٢٠١٧، ٢).

ووفقاً لنتائج بحث أحمد (٢٠١٧) حول دور منصات شبكات التواصل الاجتماعي الأكاديمية في تعزيز حركة النشر العلمي، تبين أن هذه المنصات تمارس دوراً فعالاً في تطوير آليات وأدوات الاستشهادات والاقتراسات العلمية ومشاركة الأبحاث مما يعزز التوجه نحو استخدام هذه المنصات، وتبين وجود اختلافات في الرؤى والسياسات التي تنتهجها المنصات عينة الدراسة فيما يتعلق بإدارة المحتوى، وإتاحته، وطبيعة الخدمات التفاعلية المتاحة للمستخدمين، وبالتالي يعتمد اختيار الباحثين للمنصة على الاحتياجات المعلوماتية وطبيعة الخدمات التي يكون هناك حاجة إليها، وكان من توصيات البحث حث وتشجيع المؤسسات الأكاديمية للباحثين على المشاركة الفعالة والنشر في المنصات الأكاديمية وفهم قيم النشر المفتوح لما لذلك من تأثيرات إيجابية على العملية التعليمية والبحثية، كم ينبغي ترتيب دورات وورش عمل تعريفية بشبكات التواصل الاجتماعي الأكاديمية وخدماتها (أحمد، ٢٠١٧، ١٧).

مميزات منصات شبكات التواصل الاجتماعي الأكاديمية:

أظهر أحمد (٢٠١٧) في بحثه عدة مزايا لمنصات التواصل الاجتماعي الأكاديمية تتمثل في دعم التفاعل مع الخبراء ومناقشة فرضيات ونظريات علمية، والتعرف على أحدث التوجهات البحثية، والمساعدة في التوصل لحلول مقبولة للمشاكل العلمية، وتعزيز نشر المخرجات البحثية (أحمد، ٢٠١٧، ٧-١٦).

وأظهرت نتائج بحث كلو (٢٠١٨) أن هذه المنصات ليست مجرد شبكة تواصل بين الباحثين والعلماء على مستوى العالم فحسب، بل تشتمل على مجموعة من الخصائص والمميزات التي جعلت منها أحد تقنيات المعلومات المهمة التي يمكن استخدامها في معالجة التضخم الهائل في النتاج الفكري

وذلك من خلال قدرتها على حصر وتنظيم النتاج الفكري المنشور فيها وبكل أنواعه ولغاته وتخصصاته، وحفظ النتاج الفكري المنشور فيها والتمكين من إتاحتها مجاناً لمن يحتاج إليه من المستفيدين ومن ثم يمكن اعتبار هذه الشبكة مصدراً معلوماتياً مفتوح الوصول (كلو، ٢٠١٨، ١٠-١١).

عيوب منصات شبكات التواصل الاجتماعي الأكاديمية:

تبين من خلال بحث أحمد (٢٠١٧) عدة عيوب لمنصات شبكات التواصل الاجتماعي الأكاديمية منها استهلاك الكثير من الوقت، وصعوبة التعرف على أو اختيار المنصة التي تلبي احتياجات الباحث، وقلة عدد المشاركين النشيطين، ويزور ما يتعلق بقضايا حقوق الملكية الفكرية الخاصة بالمحتوى، وهناك تأثيرات سلبية على المؤسسات الأكاديمية مثل انتشار المعرفة التي يمكن استخدامها بواسطة جهات أكاديمية أخرى منافسة، وإمكانية تحليل معدل استخدام منسوبي المؤسسة لشبكات التواصل الاجتماعي الأكاديمية من قبل مؤسسات أخرى (أحمد، ٢٠١٧، ٨)، هذا فضلاً عن المشكلات التي تتعلق بالحفاظ على خصوصية معلومات المستخدم وأمانها، خاصةً عندما يكون المحتوى الذي تم تحميله بواسطة المستخدم عبارة عن وسائط متعددة، مثل الصور ومقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية (Rathore, Sharma, Loia, Jeong, & Park, 2017, 65).

ثانياً: الاتجاهات الحديثة من حيث موضوعات النشر:

لجأ الخبراء والباحثون في مجال أصول التربية إلى السعي نحو وضع خريطة بحثية للباحثين في هذا المجال، فلقد عرض اسكاروس (٢٠١٦) في ورقته المعنونة بالتوقعات الأنجلو أمريكية لبحوث أصول التربية في المستقبل القريب، التي استند فيها على ما توصل إليه ١٨ متخصصاً في أصول التربية ينتمون لجامعات مختلفة أغلبها إنجليزية وأمريكية، حيث قاموا بتقويم المتاح من المنشور باللغة الإنجليزية في شتى فروع أصول التربية حتى سنة ٢٠١١، ثم قدموا مؤشرات لتوقعات عن بحوث أصول التربية في المستقبل القريب، فقام بعرض بعض التوقعات المستقبلية للبحوث في مقابل البحوث

التقليدية، وذلك في عدة مجالات هي: الأهداف التربوية، والخبرة التربوية، والطبيعة البشرية، والتربية الخلقية، والظهير الفلسفي للممارسات التربوية الناجحة، والأصول التاريخية للتربية، والأصول الاجتماعية للتربية، والأصول الجغرافية للتربية، والأصول السيكولوجية للتربية (إسكاروس، ٢٠١٦، ٣٧٧-٣٨٨).

وقدمت نجلاء الموسوي (٢٠١٦) خريطة بحثية، ووضعت لها أهدافاً، وثلاثة سيناريوهات للتنفيذ هي: السيناريو المحافظ، والسيناريو التقدمي، والسيناريو التطويري المتقدم، ووجدت أن هناك فجوات بحثية تحتاج إلى توجيه البحث العلمي نحوها وأرجعت تجاهل الباحثين لهذا النوع من البحوث إلى نقص معرفتهم بمنهج البحث اللازمة لدراساتها، ولذا أوصت بضرورة اختيار المواضيع البحثية وفقاً للمستجدات والقضايا والاحتياجات الملحة مع مراعاة العمل على تزويد الباحثين بالمهارات البحثية اللازمة، والموازنة بين الدراسات النظرية والميدانية (الموسوي، ٢٠١٦، ٦١٨-٦٢٧).

واستهدف بحث عبد العال (٢٠١٦) تصميم خريطة بحثية لقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة بنى سويف في ضوء الأولويات البحثية، وتوصل البحث إلى أنه لبناء خريطة بحثية متكاملة الأركان لا بد من الارتكاز على مجموعة من العناصر التي تمثل محددات لعمل البحث العلمي التربوي داخل القسم، وهي: مقومات الانضمام لمجتمعات المعرفة، والاحتياجات البحثية للمجتمع، وأبعاد ومؤشرات خطط التنمية، وفي ضوء هذه المرتكزات تم تحديد عدد من الموضوعات داخل المجالات البحثية المختلفة للقسم، كما توصل البحث إلى وجود عدد من المعايير التي تحدد الأولويات البحثية لهذه الموضوعات، ومن أهمها معيار الأهمية ومعيار ندرة الدراسة، ومعيار الارتباط باحتياجات التنمية، وفي ضوء المرتكزات والمعايير تم وضع مصفوفة بالأولويات البحثية التي يجب إدراجها في الخريطة البحثية داخل كل مجال من مجالات قسم أصول التربية بكلية التربية في جامعة بنى سويف (عبد العال، ٢٠١٦، ٤٢٤-٤٢٥). وكان عزب (٢٠١٣) قد قدم أيضاً خريطة بحثية مقترحة لقسم أصول التربية بكلية التربية بالزقازيق تضمنت العديد من الموضوعات المرتبطة بأصول التربية (عزب، ٢٠١٣، ٦١-٨٩).

ثالثاً: الاتجاهات الحديثة من حيث تجويد النشر لبحوث أصول التربية ورفع كفاءة الباحثين:

توجد عدة اتجاهات تُعين على تجويد النشر لبحوث أصول التربية لعل من أهمها ما يأتي:

١. النشر الدولي:

يُمثل النشر الدولي أحد الاتجاهات التي تُعين على تجويد مستوى النشر للبحوث العلمية، بل إنه يُعد مؤشراً تُصنف الجامعات في ضوءه، لما يتضمنه من نشر نتائج الأبحاث العلمية في الدوريات العلمية العالمية المحكمة من قبل أساتذة متخصصين في فروع العلوم والآداب المختلفة. ففي بحث كريمان عبد العزيز (٢٠١٥) عن تأثير النشر الدولي على ترتيب الجامعات في التصنيفات العالمية الذي اتخذت من جامعة القاهرة نموذجاً، أظهرت فيه أهمية النشر الدولي كميّار لتصنيف الجامعات عالمياً وفقاً لمعايير أشهر التصنيفات العالمية للجامعات (عبدالعزیز، ٢٠١٥).

وقد أوضح العربي وعبد الغفار (٢٠١٧) في بحثهما المعنون بالمواصفات القياسية للنشر الدولي، كل ما يتعلق بالمعايير التي ينبغي أن يراعيها المؤلفون والمحرون والناشرون فيما يتعلق بالنشر في الدوريات العلمية، من الناحيتين الشكلية والفنية بالتفصيل، وذلك لتعظيم الاستفادة من هذه الدوريات (العربي وعبد الغفار، ٢٠١٧، ١-٥٥).

ووفقاً لنتائج بحث رضوان (٢٠١٧) الذي استهدف حصر ووصف الإنتاج الفكري المنشور دولياً والمكشّف بقاعدة بيانات سكوبس Scopus للباحثين بالمراكز والمعاهد البحثية المصرية ومقارنتها بحجم الإنتاج الفكري المنشور دولياً للباحثين بالجامعات المصرية الحكومية، تبين تزايد حجم الإنتاج الفكري المنشور دولياً، فقد كانت النسبة ٢,٠٪ في العقد (١٩٥١-١٩٦٠) وازدادت لتصبح ٤,٤٧٪ في العقد (٢٠١١-٢٠٢٠) أي بفارق ٢,٤٧٪، واحتلت اللغة الإنجليزية المرتبة الأولى على مستوى لغات نشر الأبحاث الدولية بنسبة ٩٩,١٪ باعتبارها لغة النشر العالمية الأولى في الشكل الإلكتروني، واحتل النشر في قطاع العلوم الطبيعية المرتبة الأولى بنسبة ٤٦,١٪، يليه قطاع العلوم الهندسية في المرتبة الثانية بنسبة ٢٩,٩٪، وجاء في المرتبة الثالثة الأبحاث المنشورة في قطاع العلوم

الطبية بنسبة ١٤,٩٪، أما عن الأبحاث المنشورة في قطاع العلوم الزراعية والاجتماعية والإنسانية احتلت نسباً ضعيفة في النشر (رضوان، ٢٠١٧، ٣٠)، مما يشير إلى ضآلة النشر الدولي لبحوث أصول التربية في حالة وجودها.

مشكلات النشر الدولي:

تعد مشكلة الاحتياط في النشر العلمي كالمجلات والدوريات الوهمية أحد أهم المشكلات التي تتعلق بالنشر الدولي. لذا تجدر الإشارة إلى ضرورة التأكد من رصانة الدورية أو المجلة قبل النشر لوجود دوريات زائفة تفرض رسوماً للنشر دون القيام بتحكيم حقيقي للبحوث. حيث بينت نتائج بحث ضياء الدين حافظ (٢٠١٧) عن النشر العلمي الدولي في الدوريات الزائفة على شبكة الإنترنت، أن أكثر الدول التي تركز فيها الدوريات الزائفة هي الهند وباكستان وأمريكا ونيجيريا، وأن المقالات العربية تمثل ٣,١٥٪ من إجمالي عدد المقالات المنشورة بتلك الدوريات، وتتصدر مصر والعراق والسعودية قائمة الدول العربية التي وقع باحثيها ضحية النشر في هذه الدوريات (حافظ، ٢٠١٧، ١٥٧-١٥٨).

٢. النشر في مصادر لها معاملات تأثير وفق معايير عالمية:

وفقاً للدهشان (٢٠١٨) فإن معامل التأثير هو مقياس يوضح أهمية الدوريات العلمية في مجال تخصصها، وفقاً لإشارة الأبحاث الجديدة إلى ما هو منشور سابقاً في تلك الدوريات واستشهادها بها، بما يعني أهميتها وملاقاتها للقبول عند أهل التخصص، وبواسطته يتوفر التقييم الكمي والنوعي اللازم لترتيب المجالات وتصنيفها؛ ليتمكن تقييمها أكاديمياً وتحديد جودتها وتمييزها الأكاديمي، ومعامل التأثير يُحسب سنوياً لتلك المجالات التي فهرست في (Journal Citation Report) ويتضمن فقط المجالات التي تفهرس ضمن تقرير طومسون رويترز العلمي Thomson Reuters وهذا يحدث سنوياً، ومعامل التأثير يُعرف بأنه متوسط عدد المرات التي تم فيها الاستشهاد بورقة البحث عن طريق باحثون آخرون في مراجع أوراقهم البحثية خلال السنتين الماضيتين، أو خلال الأربع سنوات الماضية

وفق معامل التأثير الخمس سنوات IF5 والذي ظهر في عام ٢٠٠٩ (الدهشان، ٢٠١٨، ٧٦).

تحت الجامعات أعضاء هيئة التدريس بها على نشر بحوثهم في مصادر لها معاملات تأثير وفق معايير عالمية عن طريق تقديم حوافز مادية ومعنوية لتتبوأ هذه الجامعات ترتيباً متقدماً في التصنيفات العالمية للجامعات. غير إنه في حقيقة الأمر حتى الآن لا توجد دوريات أو مجلات منشورة باللغة العربية ذات معامل تأثير، ولما كان أغلب الإنتاج العلمي للباحثين العرب في مجال العلوم التربوية مكتوباً باللغة العربية، فإن نشر بحوث أصول التربية المكتوبة باللغة العربية في مصادر لها معامل تأثير غير متاح في الوقت الحالي، لذا ظهرت جهود تدعو إلى ضرورة وجود معامل تأثير عربي للدوريات والمجلات المنشورة باللغة العربية والتي في غالبيتها تنتمي للعلوم الاجتماعية والتربوية، ولقد ساق الدهشان (٢٠١٨) عدة مبررات لضرورة وجود هذا المعامل منها: دعم النشر باللغة العربية جنباً إلى جنب النشر باللغة الإنجليزية تأكيداً لأهمية الاعتزاز بالهوية العربية والحفاظ على جهود الباحثين العرب، وتشجيعهم على إجراء البحوث ذات الصبغة المحلية أو التي تم القارئ العربي والتي قد لا تجد مجالاً لها في الدوريات الإنجليزية عالية التأثير، كما أن وجود هذا المعامل سيعين على تصنيف الدوريات العربية وما يترتب على ذلك من المساعدة في تقييم بحوث أعضاء هيئة التدريس عند تقدمهم للجان الترقيات العلمية، ورفع كفاءة الإنتاج البحثي المكتوب باللغة العربية، فضلاً عن الحاجة الملحة إلى تعزيز مكانة اللغة العربية في الوقت الحالي (الدهشان، ٢٠١٨، ٨٥-٨٨).

٣. إخضاع البحوث العلمية لبرامج فحص الانتحال:

يعتبر فحص البحوث العلمية ضد الانتحال العلمي من أهم الإجراءات التي تُعين على تحسين مخرجات البحث العلمي والحفاظ على السمعة الأكاديمية للباحثين ومؤسساتهم في الأوساط العلمية، وعلى ذلك نصت قواعد الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات المصرية في دورتها الثانية عشر (٢٠١٦-٢٠١٩) على فحص الإنتاج العلمي للمتقدمين ضد الانتحال العلمي بواسطة أحد البرامج بوحدة المكتبة الرقمية بالمجلس الأعلى للجامعات أو برامج مشابهه بالجامعات المصرية، ووفقاً لأبو العينين وآخرون (٢٠١٧) فلقد حصلت جامعة بنها في نوفمبر ٢٠١٥ على أحقية استخدام برنامج

iThenticate من أكاديمية البحث العلمي كأداة لمنع الانتحال العلمي، وصدر قرار بهذه الجامعة يتضمن ضرورة فحص رسائل الماجستير والدكتوراه ضد الانتحال العلمي قبل الموافقة على تشكيل لجان مناقشتها (أبو العينين، خليل، الجيزاوي، ٢٠١٧، ١).

ويعد برنامج iThenticate من أشهر برامج كشف الانتحال العلمي في البحوث العلمية، ويساعد الباحثين والمؤسسات التعليمية والبحثية ودور النشر والمجلات العلمية على تحسين جودة مخرجات البحث العلمي وحماية حقوق الملكية الفكرية للإنتاج العلمي، لدقته في التعرف على الانتحال والتشابه في البحوث والرسائل العلمية (أبو العينين، خليل، الجيزاوي، ٢٠١٧، ١).

أظهرت نتائج بحث أبو العينين وآخران (٢٠١٧) عن فاعلية برنامج iThenticate في منع الانتحال وتحسين جودة مخرجات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة بنها، انخفاض نسبة التشابه وانتحال الاقتباسات في الإنتاج الفكري لطلاب الدراسات العليا بجامعة بنها عند استخدام البرنامج كأداة لمنع الانتحال العلمي في النصف الثاني من العام الدراسي مقارنة بالنصف الأول من ذات العام، وبينت النتائج أيضاً انخفاض نسبة التشابه في الإنتاج الفكري لطلاب الدراسات العليا عندما يعلمون أن أعمالهم ستمر على الفحص من خلال البرنامج، وأن نسبة ٨٦,٢٪ من طلاب الدراسات العليا يفضلون فحص إنتاجهم الفكري من أبحاث علمية على البرنامج قبل إرسالها للمجلات العلمية (أبو العينين، خليل، الجيزاوي، ٢٠١٧، ١٥).

٤. إجراء البحوث الجماعية أو بحث الفريق:

حيث يؤكد أحمد البنا (٢٠١٤) في بحثه المعنون ببحث الفريق كمدخل لضمان جودة البحث التربوي في كليات التربية المصرية، على ضرورة التوجه نحو بحث الفريق أو البحوث الجماعية في إجراء البحوث التربوية لما في ذلك من تكامل لدراسة المشكلات التربوية من جميع جوانبها، وضرورة وضع خرائط بحثية بكليات التربية تحدد مجالات بحوث الفريق، ليلجأ إليها الراغبين من طلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس، وكذا توفير الإمكانيات المادية اللازمة، والمناخ الأكاديمي

والنفسى والاجتماعى الملائم، والتشريعات المشجعة على البحث الجماعى فى المؤسسات التربوية الجامعية (البناء، ٢٠١٤، ٢٨٠-٢٨١).

وفى هذا الصدد يؤكد جمال الدهشان (٢٠١٤) على أن الارتقاء بالبحث التربوي العربي يتطلب التوسع فى إجراء الدراسات البينية التي تجمع تخصصات مختلفة فكثير من القضايا والمشكلات التربوية يصعب حصرها فى تخصص واحد لتعدد أبعادها ومتغيراتها وتشابكها (الدهشان، ٢٠١٤، ٦٢)، وهو ما أكدت عليه أيضاً نتائج بحث الهوساوي (٢٠١٦) من ضرورة العمل الفريقي أو ما يسمى بالبحوث البينية مع أقسام كليات التربية، ومع أقسام من خارجها، كالبحوث البينية بين قسمي أصول التربية والإدارة التربوية، وقسم أصول التربية وقسم علم النفس التربوي، وقسم أصول التربية وقسم التاريخ بكلية الآداب والعلوم الإنسانية (الهوساوي، ٢٠١٦، ٦٢٧).

٥. إشراك طلاب الجامعة فى النشر العلمى:

هناك توجه لإشراك طلاب الجامعة فى النشر العلمى لاستثمار قدراتهم العلمية وتنمية مهاراتهم البحثية وصقلها، حيث أكدت هند الخليفة (١٤٣١ هـ) فى بحثها المعنون باستعراض تجارب محلية وعالمية لإشراك طالبات البكالوريوس فى النشر العلمى والمؤتمرات الدولية، على ضرورة التوجه نحو إشراك طلاب الجامعة فى النشر العلمى، حيث يتميز معظم الطلبة فى هذه المرحلة بسهولة اكتسابهم للمعارف وحماسهم للتعلم، مما يعنى طاقات بشرية يمكن استثمارها إذا ما توفرت الفرص البحثية المناسبة، فضلاً عن أن إدماج طالب الجامعة بالبحث العلمى وتجربته المشاركة فى المؤتمرات وحضور حلقات النقاش والتعرف على باحثين من دول مختلفة، يؤدى إلى صقل شخصيته كطالب جامعي وكباحث مستقبلاً، ويولد لديه شعوراً بأهمية البحث العلمى ودوره فى تقدم الأمم، كما يسهم فى تشجيعه على إكمال دراسته العليا، وأوصت بأن تتضمن الخطط الدراسية ساعات بحثية تشمل إشراك الطلاب فى الأوراق العلمية أو الملصقات الجدارية فى المؤتمرات المحلية والدولية، وتخصيص ميزانية تُعين الطلاب على الحضور والمشاركة فى المؤتمرات، وكذا التأكيد على إكساب الطلاب مهارات البحث من خلال المحاضرات اليومية، وتقديم التقدير المناسب للأساتذة الداعمين للطلاب الباحثين

(الخليفة، ١٤٣١ هـ، ٦٠١)، وفي ضوء ذلك يمكن العمل على إشراك طلاب كلية التربية في النشر العلمي.

خاتمة:

تبين مما تقدم أن هناك عدة اتجاهات للنشر العلمي يمكن الاستفادة منها في النشر في مجال أصول التربية، من هذه الاتجاهات ما يتعلق بأوعية النشر، ومنها ما يتعلق بموضوعات النشر، ومنها ما يتعلق بتجويد النشر وتحسين كفاءة الباحثين، ووفقاً لما تقدم يمكن الاستفادة من الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي للبحوث التربوية وبخاصة في مجال أصول التربية، من خلال ما يأتي:

١- إكساب الباحثين الكفايات اللازمة للاستفادة من الإنترنت والتكنولوجيات الحديثة في النشر العلمي، وقد يتم ذلك من خلال:

أ- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والباحثين في مجال أصول التربية بهدف إكسابهم الكفايات اللازمة للاستفادة من الإنترنت والتكنولوجيات الحديثة في النشر العلمي

ب- تنظيم ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس بحيث يمكن من خلالها الاستفادة من ذوي الخبرة في مجالات النشر العلمي الحديثة.

٢- تشجيع الباحثين على النشر الإلكتروني على الإنترنت، ويمكن أن يتحقق ذلك عن طريق:

أ- عقد ندوات تعريفية بالنشر الإلكتروني ومميزاته وعيوبه وكيفية الاستفادة من المميزات وتجنب العيوب.

ب- عقد مؤتمرات تناول البحث في كيفية الاستفادة من الإمكانيات المتاحة على الإنترنت لخدمة النشر العلمي.

٣- توعية الباحثين بمشكلات النشر الدولي كالدوريات الوهمية أو الزائفة، ويمكن أن يكون

ذلك من خلال:

أ- تنظيم ندوات ومؤتمرات يتم من خلالها تناول مشكلات النشر الدولي بالدراسة والبحث.

ب- الإعلان عن الدوريات الرصينة وحث الباحثين على النشر فيها.

٤- تنمية مهارات الباحثين لمواجهة الانتحال العلمي، ويمكن أن يتم ذلك عن طريق:

أ- عقد دورات تدريبية للأكاديميين والباحثين على مهارات البحث العلمي والكتابة العلمية.

ب- عقد ورش عمل للأكاديميين يتم من خلالها التعرف على الممارسات الجيدة للباحثين الجيدين.

٥- تشجيع الباحثين على النشر في مصادر لها معاملات تأثير وفق معايير عالمية، ويمكن أن يتم ذلك عن طريق:

أ- تخصيص مكافآت نشر لأعضاء هيئة التدريس الذين ينشرون بحوثهم في مصادر لها معاملات تأثير عالية.

ب- إعطاء الباحثين شهادات تقدير في حالة نشر بحوثهم في الدوريات العلمية الرصينة.

٦- تشجيع الباحثين على الاستفادة من منصات التواصل الاجتماعي الأكاديمية في النشر العلمي، وقد يتحقق ذلك من خلال:

أ- عقد ندوات تعريفية بمنصات التواصل الاجتماعي الأكاديمية للباحثين بحيث يمكنهم الاستفادة من مميزاتا وتجنب سلبياتها.

ب- تنظيم ورش عمل للأكاديميين بغرض نشر الخبرات الجيدة المرتبطة بمنصات التواصل الاجتماعي الأكاديمية.

المراجع العربية

١. أبوالعينين، هاشم محمد؛ خليل، ماهر حسب النبي؛ والجيزاوي، ناصر خميس. (٢٠١٧).
فاعلية برنامج iThenticate في منع الانتحال وتحسين جودة مخرجات البحث العلمي لدى
طلاب الدراسات العليا بجامعة بنها. المؤتمر العلمي الثاني للمكتبات والمعلومات: النشر
العلمي الدولي: الواقع والتحديات والحلول. بنها: كلية الآداب، جامعة بنها. ص ص ١-
١٧.
٢. أحمد، أحمد فرج. (٢٠١٧). منصات شبكات التواصل الاجتماعي الاكاديمية ودورها في تعزيز
حركة النشر العلمي: دراسة تحليلية مقارنة. المؤتمر الثامن والعشرون للاتحاد العربي
للمكتبات والمعلومات: شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيرات في مؤسسات المعلومات في
الوطن العربي، ٢٧-٢٩ نوفمبر ٢٠١٧. القاهرة: الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات.
ص ص ١-١٩.
٣. أحمد، نجم الدين نصر؛ عبدالله، محمد عبدالله محمد؛ والحنفى، رشا مصطفى السيد. (٢٠١٨).
تصور مقترح لتطوير مجال أصول التربية في ضوء بعض النماذج العالمية. دراسات تربويه
ونفسية: مجلة كلية التربية بالزقازيق، (١٠٠)، ص ص ١٧٧-٢٣٢.
٤. إسكاروس، فيليب. (٢٠١٦). التوقعات الأنجلو أمريكية لبحوث أصول التربية في المستقبل
القريب. المؤتمر العلمي السنوي الثالث والعشرين للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة
التعليمية "التعليم والتقدم في دول أمريكا الشمالية". القاهرة: الجمعية المصرية للتربية
المقارنة والإدارة التعليمية. ص ص ٣٧٧-٣٩١.
٥. أنيس، إبراهيم؛ منتصر، عبد الحليم؛ الصوالحي، عطية؛ أحمد، محمد خلف الله. (٢٠٠٤).
المعجم الوسيط. ط ٤. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
٦. البناء، أحمد عبد الله الصغير. (٢٠١٤). بحث الفريق كمدخل لضمان جودة البحث التربوي في
كليات التربية المصرية. المؤتمر العلمي العربي الثامن (الدولي الخامس) الإنتاج العلمي

- التربوي في البيئة العربية القيمة والأثر. سوهاج: كلية التربية، جامعة سوهاج. ص ص ٢٣٥-٢٨٨.
٧. حافظ، ضياء الدين عبد الواحد. (يناير، ٢٠١٧). النشر العلمي الدولي في الدوريات الزائفة على شبكة الإنترنت: دراسة وصفية إحصائية. مجلة الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم)، (١٨)، ص ص ١٣٣-١٦٣.
٨. حسن، محمد صديق محمد؛ والكوارى، عائشة جاسم. (٢٠٠٣). النشر الإلكتروني في الميزان. مجلة التربية، ٣٢(١٤٤)، ص ص ٦٠-٧٦.
٩. خليفة، عادل محمد أحمد. (٢٠١٨). التحول إلى النشر الإلكتروني: حلول واقعية. مجلة المكتبات والمعلومات، (١٩)، ص ص ١٤٧-١٦٧.
١٠. الخليفة، هند بنت سليمان. (١٤٣١ هـ). استعراض تجارب محلية وعالمية لإشراك طالبات البكالوريوس في النشر العلمي والمؤتمرات الدولية. ندوة التعليم العالي للفتاة الأبعاد والتطلعات، ١٨-٢٠ محرم ١٤٣١ هـ. المدينة المنورة: جامعة طيبة. ص ص ٥٩١-٦٠٢.
١١. الدهشان، جمال على. (٢٠١٨). نحو معامل تأثير عربي لجودة وتقييم المجالات والبحوث العلمية المنشورة باللغة العربية: الضرورات، والمتطلبات. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، (١)، ص ص ٦١-١٠٧.
١٢. الدهشان، جمال على. (٢٠١٤). ملامح رؤية مقترحة للارتقاء بالبحث التربوي العربي. المؤتمر العلمي العربي الثامن (الدولي الخامس) الإنتاج العلمي التربوي في البيئة العربية القيمة والأثر ٢٦-٢٧ أبريل ٢٠١٤. سوهاج: كلية التربية، جامعة سوهاج. ص ص ٤٣-٧٢.
١٣. الرازى، محمد بن أبى بكر بن عبد القادر. (٢٠٠٥). مختار الصحاح، ط ٩. عمان: دار عمار.
١٤. رضوان، أمل صلاح محمود. (٢٠١٧). النشر العلمي الدولي للباحثين في المراكز والمعاهد البحثية المصرية. المؤتمر العلمي الثاني للمكتبات والمعلومات: النشر العلمي الدولي "الواقع التحديات والحلول". بنها: كلية الآداب، جامعة بنها. ص ص ١-٣٤.

١٥. الزهراني، جمعان بن عبد القادر. (٢٠١٦). النشر الإلكتروني في جامعة أم القرى: العقبات والحلول. مجلة المكتبات والمعلومات، ١٦، ص ص ١٢٥-١٤١.
١٦. السرحاني، وفاء فاهد. (٢٠١٢). النشر الإلكتروني والبحث العلمي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٢٢(١)، ص ص ٢٠٣-٢٤٦.
١٧. سليمان، محمد الحسن؛ يحيى، معاوية الفكي والنور، الطاهر إبراهيم. (٢٠١٧). اتجاهات الباحثين العرب نحو النشر العلمي باللغة العربية في مصادر الوصول الحر: دراسة مسحية في جامعة الملك فيصل. مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات، ٤(٨)، ص ص ١٨٨-٢٢٠.
١٨. الشاذلي، نهال أحمد عبدالقادر؛ ومحجوب، حسناء محمود أحمد. (٢٠١٧). النشر العلمي في جامعتي المنوفية والملك سعود وتأثيره على الترتيب العالمي للجامعتين. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، ٤(٢)، ص ص ٣٩٨-٤٠٨.
١٩. شاهين، شريف كامل. (ديسمبر، ٢٠١١). عشوائية المعلومات على الشبكة العنكبوتية (الويب). Cybrarians Journal، ٢٧. تم الاسترداد من: http://www.journal.cybrarians.org/index.php?option=com_content&catid=251:2011-11-28-21-18-&id=601:2011-12-01-22-02-06&view=article&Itemid=87&27
٢٠. الشرييني، غادة حمزة؛ ومحمد، إيناس الشافعي. (٢٠١٤). معوقات النشر العلمي في العلوم التربوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية. مجلة كلية التربية بجامعة طنطا، ٥٣(١)، ص ص ٤١-٧٦.
٢١. عبدالعال، نجلاء عبدالنواب عيسى. (٢٠١٦). تصميم خريطة بحثية لقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة بن سويف في ضوء الأولويات البحثية. مستقبل التربية العربية، ٢٣(١٠١)، ص ص ٢٩٣-٤٢٥.
٢٢. عبدالعزيز، كريهان بكنام صدقي. (مارس، ٢٠١٥). تأثير النشر الدولي على ترتيب الجامعات في التصنيفات العالمية: جامعة القاهرة نموذجاً. Cybrarians Journal، ٣٧. تم الاسترداد

من:

- view=article&http://journal.cybrarians.info/index.php?option=com_content
Itemid=93&catid=273:studies&id=688:kareman&
٢٣. العبيدي، سيف قدامه يونس؛ والدباغ، رائد عبد القادر حامد. (٢٠١٣). دور الوصول الحر للمعلومات في تعزيز حركة البحث العلمي: دراسة استطلاعية لآراء عينة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الموصل. تنمية الراءدين، ٣٥، ص ص ١٢١-١٤٣.
٢٤. العربي، أحمد عبادة؛ وعبدالغفار، آلاء محمد. (٢٠١٧). الموصفات القياسية للنشر الدولي. أبحاث المؤتمر العلمي الثاني للمكتبات والمعلومات: النشر العلمي الدولي الواقع والتحديات والحلول. مصر: كلية الآداب، جامعة بنها. ص ص ١-٥٥.
٢٥. العريشي، جبريل بن حسن العريشي. (٢٠٠٤). النشر الإلكتروني. المعلوماتية، ٢، ص ص ٢١-٢٥.
٢٦. عزب، محمد علي عليوه. (٢٠١٣). خريطة بحثية مقترحة لقسم أصول التربية. دراسات تربويه ونفسية: مجلة كلية التربية بالزقازيق، ٨١، ص ص ٦١-٨٩.
٢٧. عمار، إيمان حمدي محمد. (٢٠١٢). الوصول الحر للمعلومات: صيغة جديدة لنشر البحوث العلمية. المؤتمر العلمي الحادي عشر بعنوان أزمة القيم في المؤسسات التعليمية. الفيوم: كلية التربية، جامعة الفيوم. ص ص ٢٢٩-٣٠٩.
٢٨. الغانم، منى بنت عبدالله بن علي. (٢٠١٨). معوقات النشر الإلكتروني الأكاديمي: دراسة وصفية. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٤(١)، ص ص ٥-٣٩.
٢٩. غنايم، مهني محمد إبراهيم. (٢٠١٤). الإنتاج العلمي التربوي في البيئة العربية: الواقع والمأمول. المؤتمر العلمي العربي الثامن (الدولي الخامس) الإنتاج العلمي التربوي في البيئة العربية القيمة والأثر، ٢٦-٢٧ أبريل ٢٠١٤. سوهاج: كلية التربية، جامعة سوهاج. ص ص ١٠١-١٤٢.

٣٠. كلو، صباح محمد. (٢٠١٨). شبكة بوابة البحث (Network Gate Research) ودورها في إدارة تضخم النشر العلمي والتواصل بين الباحثين: أعضاء هيئة في جامعة السلطان قابوس نموذجاً. المؤتمر السنوي الرابع والعشرين لجمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي البيانات الضخمة وآفاق استثمارها: الطريق نحو التكامل المعرفي. مسقط: جمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي. ص ص ١-١٠.
٣١. لبان، هند علي؛ والديان، موزي إبراهيم. (٢٠١٠). واقع حركة الوصول الحر في المؤسسات المعلوماتية التابعة للجامعات الحكومية الجامعية والأهلية في مدينة الرياض. دراسات المعلومات، ٩، ص ص ١١٣-١٤١.
٣٢. المبرز، عبدالله بن إبراهيم. (أكتوبر، ٢٠١٢). النشر الأكاديمي في مصادر الوصول الحر ودوره في إثراء المحتوى العربي على شبكة الإنترنت. مجلة الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات (اعلم)، ١١، ص ص ١٢٠-١٤٢.
٣٣. محمد، عزيزة إبراهيم؛ عبدالحكم، إيمان محمد؛ سلامة، أميرة؛ مصطفى، همت؛ وسليمان، رحاب. (٢٠١٧). النشر العلمي ودوره في النهوض بالبحث العلمي والجامعة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، عدد خاص بأوراق عمل وبحوث المؤتمر الدولي الأول لمركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة بنها، ص ص ٢٧٩-٢٨٢.
٣٤. مصطفى، جمال مصطفى محمد. (٢٠١١). معوقات النشر الإلكتروني الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية. مؤتمر المحتوى العربي في الانترنت: التحديات والطموح. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ص ص ٢١-٦٥.
٣٥. مصطفى، جمال مصطفى محمد. (٢٠١٣). كفايات البحث في العلوم الاجتماعية في العصر الرقمي. مجلة رسالة الخليج العربي، ١٣٠، ص ص ١٣٩-١٨٠.

٣٦. مصطفى، جمال مصطفى محمد. (٢٠١٦). العوامل المؤثرة في النشر العلمي في الأوعية الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية من وجهة نظرهم. المجلة التربوية، ٣٠ (١١٩ الجزء الثاني)، ص ص ٢٧٥-٣١٠.
٣٧. ملحم، عصام توفيق. (٢٠١٥). معوقات النشر العلمي الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية. المجلة العربية الدولية للمعلوماتية، ٧ (٣)، ص ص ١-١٤.
٣٨. النشار، السيد السيد. (٢٠٠٠). النشر الإلكتروني، الإسكندرية: دار الثقافة العلمية.
٣٩. الهوساوي، نجلاء بنت حمزة محمد. (٢٠١٦). الرسائل التربوية في أصول التربية بالجامعات السعودية رؤية مستقبلية لخارطة بحثية. مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢ (١٧٠)، ص ص ٥٧٨-٦٣١.
٤٠. الهوش، أبو بكر محمود. (٢٠٠١). التحول من النشر التقليدي إلى النشر الإلكتروني. المؤتمر العاشر للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات المكتبة الإلكترونية والنشر الإلكتروني وخدمات المعلومات. المعهد الأعلى للتوثيق، جامعة منوبة والاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات. ص ص ١١٥-١٥١.
٤١. الورفلي، طارق؛ ورمضان، محمد بن. (٢٠١٣). النفاذ الحر وإتاحة الإنتاج العلمي: واقع الأرشيفات المفتوحة في الوطن العربي. المجلة المغاربية للتوثيق والمعلومات، ١٣، ١٢، ص ص ٤٧-٦٢.

References

- Abdel Aal, Najla Abdul Tawab Issa. (2016). Design a research map of the Department of Education assets, Faculty of Education, Ben-Suef University in light of research priorities. *Future of Arab Education*, 23 (101), pp. 293-425. (IN Arabic)
- Abdul Aziz, Karimman Baknam Sidqi. (March, 2015). Effect of international publication on the ranking of universities in international classifications: Cairo University as a model. *Cybrarians Journal*, 37. Retrieved from: http://journal.cybrarians.info/index.php?option=com_content&view=article&id=688:kareman&catid=273:studies&Itemid=93 (IN Arabic)
- Abu Aliain, Hashem Mohammed; Khalil, Maher Hasab Elnabe; and Jizawi, Nasser Khamis. (2017). The effectiveness of the iThenticate program in preventing plagiarism and improving the quality of the outputs of scientific research among postgraduate students at Benha University. *Second Scientific Conference of Libraries and Information: International Scientific Publishing: Reality, Challenges and Solutions*. Benha: Faculty of Arts, University of Benha. Pp. 1-17. (IN Arabic)
- Adams, J. (2003). Assessing Faculty Performance for Merit: An Academic Accomplishment Index. *Journalism & Mass Communication Educator*, 58(3), pp. 240-250.
- Ahmad, Ahmed Faraj. (2017). Platforms of social networks and their role in promoting the movement of scientific publishing: a comparative analytical study. *Twenty-Eighth Conference of the Arab Union of Libraries and Information: Social Networks and Influences in Information Institutions in the Arab World*, 27-29 November 2017. Cairo: Arab Union for Libraries and Information. Pp. 1-19. (IN Arabic)
- Ahmed, Najm el-deen Nasr; Abdullah, Mohammed Abdullah Mohammed; and el-Hanafi, Rasha Mustafa el-Sayed. (2018). A proposal to develop the field of pedagogy in the light of some international models. *Educational and*

psychological studies: Journal of Faculty of Education Zagazig, (100), pp. 177-232. (IN Arabic)

- Al-Arabi, Ahmed Abadah; Abdul Ghaffar, Alaa Mohammed. (2017). Standard Specification for International Publishing. Researches of the Second Scientific Conference of Libraries and Information: International Scientific Publishing Reality, challenges and solutions. Egypt: Faculty of Arts, Banha University. Pp. 1-55. (IN Arabic)
- Al-Arishi, Jibril bin Hassan Arishi. (2004). Electronic Publishing. Informatics, 2, pp. 21-25. (IN Arabic)
- Al-Banna, Ahmed Abdullah Al-Saghir. (2014). The team was considered as an input to guarantee the quality of educational research in Egyptian education colleges. 8th Arab Scientific Conference (5th International Conference) Educational Scientific Production in the Arab Environment Value and Impact. Sohag: Faculty of Education, Sohag University. Pp. 235-288. (IN Arabic)
- Alghanim, Mona bin Abdullah bin Ali. (2018). Obstacles of academic electronic publishing: descriptive study. King Fahd National Library Journal, 24 (1), pp. 5-39. (IN Arabic)
- Al-Housh, Abu Bukr Mahmoud. (2001). Transition from traditional publishing to electronic publishing. The 10th Conference of the Arab Union for Libraries and Information The electronic library, electronic publishing and information services. Higher Institute of Documentation, Manouba University and the Arab Union of Libraries and Information. Pp. 115-151. (IN Arabic)
- Al-Hussawi, Najla bint Hamza Mohammed. (2016). Educational Theses in the foundations of education in Saudi universities, a future vision for a research map. Journal of Education for Educational, Psychological and Social Research, Faculty of Education, Al-Azhar University, 2 (170), pp. 578-631. (IN Arabic)

- Al-Khalifa, Hind bint Sulaiman. (1431 H). Review of local and international experiences to involve BS students in scientific publishing and international conferences. Seminar on Higher Education for the girl dimensions and aspirations, 18-20 Muharram 1431 H. Medina: University of Tiba. Pp. 591-602. (IN Arabic)
- Al-Mabriz, Abdullah bin Ibrahim. (October, 2012). Academic publication in the sources of free access and its role in enriching Arabic content on the Internet. Journal of the Arab Federation for Libraries and Information (AFLI), 11, pp 120-142. (IN Arabic)
- Al-Nashar, El-Sayed El-Sayed. (2000). Electronic Publishing, Alexandria: Dar Al-thaqafa Al-Elmyah. (IN Arabic)
- Al-Obeidi, Saif Qudamah Younis; Al-Dabbagh, Raed Abdel Qader Hamid. (2013). The role of free access to information in the promotion of the scientific research movement: A survey of the views of a sample of faculty members at the University of Mosul. TANMIAT AL-RAFIDAIN, 35, pp. 121-143. (IN Arabic)
- Al-Razzi, Mohammed bin Abi Bakr bin Abdul Qader. (2005). Mokhtar Al-Sahah, I 9. Amman: Dar Ammar. (IN Arabic)
- Al-Sarhani, Wafaa Fahid. (2012). Electronic publishing and scientific research. Arab Studies in Education and Psychology, 22 (1), pp. 203-246. (IN Arabic)
- Al-Shazli, Nehal Ahmed Abdul Qadir; Mahjoub, Hasna Mahmoud Ahmed. (2017). Scientific publication at the Universities of Menoufia and King Saud and its impact on the global ranking of the two universities. International Journal of Library and Information Sciences, 4 (2), pp. 398-408. (IN Arabic)
- Al-Werfali, Tareq; and Ramadan, Mohammed bin. (2013). Free Access and Availability of Scientific Production: The Reality of Open Archives in the Arab World. Maghreb Journal of Documentation and Information, 12,13, pp. 47-62. (IN Arabic)

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.2.3.7>

- Al-Zahrani, Jamaan bin Abdul Qader. (2016). E-Publication at Umm Al-Qura University: Obstacles and Solutions. *Journal of Libraries and Information*, 16, pp. 125-141. (IN Arabic)
- Ammar, Eman Hamdi Mohamed. (2012). Open Access to Information: A New Formula for Disseminating Scientific Research. The Eleventh Scientific Conference entitled The Crisis of Values in Educational Institutions. Fayoum: Faculty of Education, Fayoum University. Pp. 229-309. (IN Arabic)
- Anis, Ibrahim; Montaser, Abdel Halim; el-Sawalhi, Attia; Ahmed, Mohammed Khalaf Allah. (2004). *AlMoajam Alwaseet*. 4. Cairo: Shorouk International Library. (IN Arabic)
- Azab, Mohamed Ali Alyouh. (2013). Suggested research map of the Department of Educational Assets. *Educational and psychological studies: Journal of Faculty of Education in Zagazig*, 81, pp. 61-89. (IN Arabic)
- Dougherty, W. C. (2009). Print on Demand: What Librarians Should Know. *The Journal of Academic Librarianship*, 35(2), pp. 184–186.
- El Sherbini, Ghada Hamza; and Mohamed, Inas El Shafei. (2014). Obstacles to scientific publishing in educational sciences from the point of view of faculty members in Saudi universities. *Journal of the Faculty of Education, Tanta University*, (53), pp. 41-76. (IN Arabic)
- El-Dahshan, Gamal Ali. (2014). Features a proposed vision to promote Arab educational research. 8th Arab Scientific Conference (5th International Conference) Educational Scientific Production in the Arab Environment Value and Impact 26-27 April 2014. Sohag: Faculty of Education, Sohag University. Pp. 43-72. (IN Arabic)
- El-Dahshan, Gamal Ali. (2018). Towards an Arab Influence Factor for Quality and Evaluation of Journals and Scientific Research Published in Arabic: Necessities and Requirements. *International Journal of Research in Educational Sciences*, 1 (1), pp. 61-107. (IN Arabic)

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.2.3.7>

- Escaros, Philip. (2016). Anglo-American Research on the Origins of Education in the Near Future. The 23rd Annual Scientific Conference of the Egyptian Association for Comparative Education and Educational Administration "Education and Progress in North American Countries". Cairo: Egyptian Association for Comparative Education and Educational Management. Pp. 377-391. (IN Arabic)
- Ghanaim, Mahanna Mohamed Ibrahim. (2014). Educational Scientific Production in the Arab Environment: Reality and Hope. The 8th Arab Scientific Conference (The Fifth International) Educational Scientific Production in the Arab Environment, Value and Impact, 26-27 April 2014. Sohag: Faculty of Education, Sohag University. Pp. 101-142. (IN Arabic)
- Hafez, Diao el-deen Abdel Wahid. (January, 2017). International scientific publication in phony journals on the Internet: a descriptive statistical study. Journal of the Arab Federation of Libraries and Information (AFLI), (18), pp. 133-163. (IN Arabic)
- Hasan, Mohammed Siddiq Mohammed; and Al-Kawari, Aisha Jassim. (2003). Electronic publishing in the balance. Journal of Education, 32 (144), pp. 60-76. (IN Arabic)
- Khalifa, Adel Mohammed Ahmed. (2018). Transition to electronic publishing: realistic solutions. Journal of Libraries and Information, (19), pp. 147-167. (IN Arabic)
- Kloe, Sabah Mohammed. (2018). Network Gate Research and its role in managing the inflation of scientific publishing and communication between researchers: Members of the faculty at the University of Sultan Qaboos model. The 24th Annual Conference of the Association of Specialized Libraries Gulf Arab Branch: The huge data and investment prospects: the path towards knowledge integration. Muscat: Association of Specialized Libraries, Gulf Arab Branch. Pp. 1-10. (IN Arabic)
- Laban, Hind Ali; and Al-Debian, Mudi Ibrahim. (2010). The reality of the free access movement in the information institutions belonging to the

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.2.3.7>

- governmental and Ahlia universities in Riyadh city. *Information Studies*, 9, pp. 113-141. (IN Arabic)
- McNally, E. (2017). *Webinars: Learning at Your Fingertips*. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 84(2), pp. 50-52.
 - Melhem, Essam Tawfiq. (2015). Obstacles of electronic scientific publishing from the viewpoint of faculty members at Naif Arab University for Security Sciences. *Arab International Journal of Informatics*, 7 (3), pp. 1-14. (IN Arabic)
 - Mohammed, Aziza Ibrahim; Abdelhakem, Eman Mohamed; Salama, Amira; Mustafa, Hemmat; and Suleiman, Rehab. (2017). Scientific publishing and its role in promoting scientific and university research. *Arab Studies in Education and Psychology*, a special issue for research papers of the First International Conference of the Center for Developing the Capacity of Faculty Members and Leaders at Banha University, pp. 279-282. (IN Arabic)
 - Mustafa, Gamal Mustafa Mohammed. (2011). Obstacles of academic e-publishing from the point of view of faculty members in Arab universities. *Arab Web Content Conference: Challenges and Aspirations*. Imam Muhammad bin Saud Islamic University, pp. 21-65. (IN Arabic)
 - Mustafa, Gamal Mustafa Mohammed. (2013). Research competencies in social sciences in the digital age. *Journal of the Message of the Arabian Gulf*, 130, pp. 139-180. (IN Arabic)
 - Mustafa, Gamal Mustafa Mohammed. (2016). Factors Affecting Scientific Publishing in e-publishing among Arab University Faculty Members from their Point of View. *Educational Journal*, 30 (119 Part II), pp. 275-310. (IN Arabic)
 - Puuska, H.-M. (2014). *Scholarly Publishing Patterns in Finland A comparison of disciplinary groups*. PhD, School of Information Sciences, University Of Tampere, School of Information Sciences. Finland: School of Information Sciences, University Of Tampere.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.2.3.7>

- Radwan, Amal Salah Mahmoud. (2017). International scientific publication for researchers in Egyptian research centers and institutes. Second Scientific Conference of Libraries and Information: International Scientific Publishing "Reality Challenges and Solutions". Benha: Faculty of Arts, Benha University. Pp. 1-34. (IN Arabic)
- Rathore, S., Sharma, P. K., Loia, V., Jeong, Y.-S., & Park, J. H. (2017). Social network security: Issues, challenges, threats, and solutions. *Information Sciences*, 421, pp. 43–69.
- Salager-Meyer, F. (2008). Scientific publishing in developing countries: Challenges for the future. *Journal of English for Academic Purposes*, 7, pp. 121-132.
- Shaheen, Sherif Kamel. (December, 2011). Random information on the web (web). *Cybrarians Journal*, 27. Retrieved from: http://www.journal.cybrarians.org/index.php?option=com_content&view=article&id=601:2011-12-01-22-02-06&catid=251:2011-11-28-21-18-27 &Itemid=87. (IN Arabic)
- Sulaiman, Mohammed Al Hassan; Yahya, Maawiya Al Faki and Al Nour, Al Taher Ibrahim. (2017). Trends of Arab Researchers towards Scientific Publishing in Arabic in the Sources of Free Access: A Survey Study at King Faisal University. *Journal of the Arab Center for Research and Studies in Library and Information Sciences*, 4 (8), pp. 188-220. (IN Arabic)
- Yana, W., & Zhangb, Y. (2018). Research universities on the ResearchGate social networking site: An examination of institutional differences, research activity level, and social networks formed. *Journal of Informetrics*, 2, pp. 385–400.