

بنية مقياس رأس المال النفسي لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية
بمحافظة الإسماعيلية

نهير عبد الفتاح علي

بنية مقياس رأس المال النفسي لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية

نهر عبد الفتاح علي

باحث ماجستير بقسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة قناة السويس، مصر

Noher.abdefattah@edu.suez.edu.eg

قبلت للنشر في ١ نوفمبر ٢٠٢٣

قدمت للنشر في ٩ سبتمبر ٢٠٢٣

ملخص: هدفت الدراسة للتحقق من البنية العاملية لمقياس رأس المال النفسي لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية العامة. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. واختيرت عينة متاحة من معلمي المرحلة الثانوية بلغت قوامها ٤٠٠ معلم ومعلمه. استخدمت الباحثة مقياس رأس المال النفسي من إعداد (Luthan.2007)، وعربت الباحثة إلى الصورة العربية وتحققت عن طريق صدق الترجمة من مدى ملائمة للبيئة المصرية. اعتمدت الدراسة على النسخة المطولة الأصلية التي تكونت من ٢٤ مفردة. واعتمدت الباحثة على التحليل العاملي الاستكشافي للتحقق من البنية في البيئة المصرية، وتوصلت النتائج إلى استقرار بعدي الكفاءة الذاتية والأمل، في حين تلاشى بعد التفاؤل تماماً، بينما توزعت مفردات بعد المرونة على البعدين الآخرين.

الكلمات المفتاحية: رأس المال النفسي؛ الموارد النفسية.

The structure of the psychological capital scale of a sample of secondary school teachers in Ismailia Governorate

Nohayier Abdelfattah Ali

Senior researcher in Educational Psychology, College of Education, Suez Canal University, Egypt

Noher.abdefattah@edu.suez.edu.eg

Received on 9th September 2023

Accepted on 1st November 2023

Abstract: The study aimed to investigate the factorial structure of the psychological capital scale of a sample of secondary school teachers. The study relied on the descriptive analytical approach. An available sample of secondary school teachers was selected, consisting of 400 male and female teachers. The researcher used the psychological capital Inventory (PCI) prepared by Luthan (2007), and the translated it into the Arabic image by author, and verified, through the validity of the translation, the extent of its suitability for the Egyptian environment. The study relied on the original long version, which consisted of 24 items. The Exploratory factor analysis (EFA) verifies the structure in the Egyptian environment, and the results indicated that the dimensions of self-efficacy and hope is stable, while the dimension of optimism disappeared completely, while the vocabulary of the dimension of flexibility was distributed over the other two dimensions.

Keywords: psychological capital; psychological resources.

مقدمة

اوضح (Luthans & Youssef, 2017) أن راس المال النفسي هو أحد الظواهر الحديثة الهامة في الحياة التنظيمية، وهو مشتق بصورة عامة من علم النفس الإيجابي، وبصورة خاصة ينتمي الى السلوك التنظيمي الإيجابي. ويتضمن راس المال النفسي من اربعة ابعاد هم الكفاءة الذاتية، والامل، والتفائل، والمرونة. هذه المعايير الاربعة هي سمة لنظرية شاملة يمكن قياسها وتجربتها بطريقة إيجابية وصحيحة ولها تأثير على المواقف والسلوكيات الايجابية والأداء الوظيفي.

ونظرا للبيئة المهنية في المرحلة الثانوية وما يشوبها من ضغوط فتتوقع مهنيا أن يكون هناك تداخلا في تلك العوامل أو أن البنية قد يوبها الخلل نتيجة عدم قدرة المعلم على التعبير عن الموارد النفسية بالأخص المعرفية والانفعالية الخاصة به، بينما سلوكيا فتظهر في سلوكياته ويمكن تقديرها من خلال الملاحظة. ونظرا لعامل الخبرة فقد يتوقع اعتمادا على آراء Luthans et al. (2015) أن الكفاءة الذاتية تكون تتطور نفسيا نتيجة ثقة المعلم في ذاته، وانجازه لواجباته على أكمل وجه. كما أن الدراسة الحالية تقوم على افتراض جيهان محمود (٢٠٢٠) في أن رأس المال النفسي هو مؤشر إيجابي للصحة النفسية ومؤشر إيجابي للتفكير لدى المعلم لمواجهة الضغوط المهنة والقلق الوظيفي والأعراض الاكتئابية التي تنتج في معاملات المعلمين بعضهم ببعض، وتسعى الدراسة إلى تحقيق هدف وهو مدى استقرار البنية العاملية لمقياس رأس المال نفسي لـ (Luthan, 2007) اعتمادا على النسخة المطولة التي تتكون من ٢٤ مفردة.

مفهوم رأس المال النفسي

عرّف Luthans et al. (2015) رأس المال النفسي على أنه حالة التطور النفسي الإيجابية للفرد والتي تشتمل على الأبعاد التالية: الكفاءة الذاتية: امتلاك الثقة وبذل الجهد اللازم للنجاح في المهام الصعبة.

التفاؤل: دفع إيجابي حول النجاح الآن وفي المستقبل الأمل: المثابرة على تحقيق الأهداف وإعادة توجيه المسارات إلى الأهداف من أجل النجاح والمرونة: عندما تكتنفه المشاكل والمحن، تحافظ على نفسك وترتد إلى الوراء وتتجاوز لتحقيق النجاح. وأوضحت مريم الدليمي (٢٠١٦) رأس المال النفسي انه الحالة النفسية الايجابية للموظفين وتتكون من أربعة مكونات تشمل (الثقة، التفاؤل، الأمل، المرونة). وأشار كلا من وليد ابو المعاطي ومنار احمد (٢٠١٨) بانه التوازن النفسي الذي يمتلكه المعلم وهو أحد الخصائص الدافعة للتدريس، مثل الكفاءة الذاتية والتفاؤل، والأمل، والثقة بالنفس، والمرونة. كما عرفه محمود ابو سيف (٢٠١٨) انه هو الخصائص النفسية الإيجابية والسلوكيات والمعرفة التي يمتلكها عضو هيئة التدريس والتي تمكنه من العمل بطريقة متميزة. أما ايها عصفور (٢٠١٨) فأوضحت انه مجموعة من المهارات الشخصية والموارد النفسية التي تعطي معنى إيجابياً لأبعاد السلوك البشري لتحقيق الأهداف في جميع الجوانب. بينما تناولت (اميرة محمد. ٢٠١٨) رأس المال النفسي باعتباره قدرات وتوقعات ايجابية التي يمتلكها الفرد وتمكنه من التكيف والنجاح في العمل، أما هبه اسماعيل (٢٠١٩) فقد عرفته بانه قدرة الفرد على البقاء إيجابياً لتحقيق أهدافه والتكيف مع صعوبات الحياة المهنية، كما تنعكس في أربع مكونات (الكفاءة الذاتية، الأمل، التفاؤل، المرونة).

كذلك اشار رمضان حسين (٢٠١٩) انه حالة سلوكية معرفية انفعالية إيجابية مستقرة نسبياً تُظهر الكفاءة الذاتية والأمل والتفاؤل والمرونة في مواقف الحياة اليومية المختلفة. وعرفت

جيهان محمود (٢٠٢٠) راس المال النفسي بأنه الحالات الانفعالية الإيجابية التي تؤثر على سلوك المعلم، والأداء الوظيفي له، والسعي وراء الأهداف، وطرق مواجهة مختلف الضغوط واستعادة التوازن، بما في ذلك أربعة أبعاد: الكفاءة الذاتية، والتفاؤل، والأمل، والمرونة. وأوضح محمود عساف (٢٠٢٠) رأس المال النفسي انه المكون الإيجابي لطلاب الكليات، ويتكون من حالة نفسية مستقرة نتيجة للأنشطة الجامعية الداعمة، والتقييم الموضوعي للمواقف عن طريق الأمل، والكفاءة، والتفاؤل، والمرونة. وأشارت أماني علي (٢٠٢١) راس المال النفسي إنه التطور النفسي للفرد بشكل إيجابي، ويتجلى في امتلاك الثقة لبذل الجهود اللازمة للمهام الناجحة والصعبة، والدفع السببي الإيجابي للنجاح الحالي والمستقبلي، والالتزام بالأهداف وإعادة توجيه مسار الهدف إلى النجاح، والاستمرار والعودة إلى النجاح من خلال العقبات والتحديات، ويشمل الأبعاد التالية: الفاعلية الذاتية، والأمل، والمرونة، والتفاؤل.

اما ايناس جوهر (٢٠٢١) فقد عرفته بأنه الحالة الايجابية اثناء اداء الفرد في عمله. ووضحت ياسمين سالم واخرون (٢٠٢٢) بأنه القدرات الخاصة المميزة لأعضاء هيئة التدريس التي يمكن استثمارها بما يؤدي الى سعادتهم في اربعة ابعاد هم فعالية الذات في العمل، والتفاؤل، والامل، والصمود. بينما عرفت الشياء جاد (٢٠٢٢) بأنه الحالة النفسية الايجابية للأطباء، والتي تتمثل في التفاؤل والمرونة والكفاءة الذاتية والصمود، والتي تساعدهم على تنظيم الانفعالات وادارة الافكار والتصرف بطريقة ايجابية على الرغم من الازمات والظروف المعاكسة، أما احمد صالح (٢٠٢٢) فقد عرفه بأنه الرصيد الذي يمتلكه الطالب ذو الهمم من التفاؤل والثقة بالنفس والكفاءة الذاتية والمرونة والذي يساعده على التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي ويصل به الى مستوى عال من جودة الحياة.

بينما اوضح كلا من شيباء متولي وارزاق اللوزي (٢٠٢٠) بانها مجموعة القدرات الايجابية التي يتصف بها الطالب والتي تمكنه من الشعور بالثقة والكفاءة والامل في تحقيق اهدافه الحالية والمستقبلية بأكثر من طريقة في مختلف المجالات الحياتية وتفاؤله بالمستقبل وما يحمله من غموض، ويتكون من خمسة ابعاد هي الكفاءة الذاتية، التفاؤل، الامل، المرونة، التوجه نحو الحياة. وسوف تتبنى الدراسة الحالية تعريف (Luthans 2007) لراس المال النفسي، وان التعريف الإجرائي هو الدرجة التي يحصل عليها معلم المرحلة الثانوية على مقياس Luthans.

أبعاد راس المال النفسي

أولاً: بعد الكفاءة الذاتية

اشار (Stajkovic & Luthans 1998) ان الكفاءة الذاتية تعد قناعة الفرد أو ثقته بقدراته لتنفيذ مهمة محددة بنجاح في سياق معين. وتتجذر الكفاءة في نظرية باندورا المعرفية الاجتماعية. وقد اشار (Luthans et al. 2010) ان الكفاءة الذاتية تختلف عن التركيبات العقلية الإيجابية الأخرى من نواح مهمة. على سبيل المثال، الفعالية هي الاعتقاد في سياق مهمة، في حين أن التفاؤل هو توقع عام لنتيجة إيجابية. هذا توقع إيجابي لنتائج لا علاقة لها بالقدرة الشخصية. قد يكون الاداريون فعالين في جانب أو مهمة معينة من وظيفتهم أو بيئة عملهم لكنهم يظنون متشائمين، ويتوقعون طردهم في النهاية، بغض النظر عن قدراتهم. وبالمثل، قد يكون الموظفون أكفاء في مهام أو قدرات محددة في بيئة العمل، ولكن قد يظل هؤلاء الموظفون متفائلين بأنهم سينجحون في نهاية المطاف في مجالات العمل أو الحياة. وعرف (Luthans et al. 2007) الكفاءة الذاتية في مكان العمل على أنها الثقة في قدرة الفرد أو قدرته على تعبئة الدافع أو موارد المعرفة أو أداء مهمة معينة بنجاح في بيئة العمل.

وعرفت مريم الدليمي (٢٠١٦) الكفاءة الذاتية بأنها قدرة العاملين على التكيف مع متغيرات العمل وتخطي الصعوبات التي تواجههم والشعور بالثقة بالنفس، وأوضحت ايمان عصفور (٢٠١٨) ان الكفاءة الذاتية والتي تعنى الثقة في النفس والقدرة على بذل الجهود اللازمة للوصول للنجاح ومواجهة التحديات. وأشار (رمضان حسين، ٢٠١٩) الى ان الكفاءة الذاتية يقصد بها ثقة الطالب في قدراته ومهاراته وارادته للنجاح في مهمة معينة. بينما عرفت جيهان محمود (٢٠٢٠) ان الكفاءة الذاتية يقصد بها معتقدات المعلم عن قدرته على اداء مهامه الوظيفية بنجاح ومقامته للفشل. أما علا محمد (٢٠٢١) فقد عرفت الكفاءة الذاتية بأنها القدرة الذاتية الايجابية للمعلمات بالروضة وثقتهم بقدراتهن بأنفسهن التي تدفعهن نحو المزيد من النجاح والتقدم في كافة امور حياتهن، وتخطى أي عقبات واجتيازها بمهارة ونجاح. وأشارت أماني علي (٢٠٢١) ان الكفاءة الذاتية يقصد بها نضال الفرد للوصول الى هدفه في ضوء معتقداته ومهاراته، وامتلاك الثقة لتحقيق الجهود الضرورية للنجاح وتحدي المهام.

ثانيا: بعد الامل

اشار Snyder et al. (1991) ان الامل يعد حالة تحفيزية إيجابية تستند إلى شعور مشتق بشكل قوى من عنصرين هم الوكالة (الطاقة الموجهة بالهدف) والمسارات (التخطيط لتحقيق الأهداف). وتعنى الوكالة بأنها قوة الإرادة أو الدافع على متابعة الأهداف، ويعنى المسارات بأنها القدرة على توليد مسارات بديلة لتحقيق الأهداف عندما تعيق العقبات الخطط (Luthans & Youssef-Morgan, 2007). وأوضح (Luthans et al. (2010) ان الأمل يعد القدرة على إنتاج الأساليب الضرورية لتحقيق الاهداف المرجوة. وان الشخص المتفائل هو الشخص الذي في موقف معين، يخلق بشكل استباقي واحداً أو أكثر من المسارات لتحقيق هدف ما. عندما يطبق أصحاب العقلية المتقدمة مساراً معيناً (على سبيل المثال، التقدم نحو هدف وظيفي)

ويتم إعاقته (على سبيل المثال، خلل تقني)، فإنهم يظهرون القدرة على اختيار مسار بديل محدد مسبقاً لتحقيق استمرار قدرة الهدف. ومن ثم، فإن الأمل هو عملية معرفية تحفز على إيجاد قوة الإرادة (تحديد موجه بالهدف) وقوة الطريق (تخطيط طرق لتحقيق الأهداف) مما يؤدي إلى مشاعر إيجابية (توقع تحقيق الأهداف المرجوة).

وعرفت مريم الدليمي (٢٠١٦) بأنه القدرة على المثابرة، والسعي المستمر، وتغيير المسارات، وأوضح إيمان عصفور (٢٠١٨) أن الأمل يعني المثابرة على الوصول للأهداف، والسعي للنجاح. وأشار رمضان حسين (٢٠١٩) إلى أن الأمل يقصد به الحالة المعرفية التي يظهر فيها الطالب قدرته على التعامل مع تحقيق الأهداف الصعبة الواقعية من خلال التحفيز الإيجابي الذي يعتمد على قوة الإرادة والطاقة الموجهة نحو تحقيق الهدف؛ بينما عرفت جيهان محمود (٢٠٢٠) الأمل ويقصد به تحديد واختيار المعلم لأهدافه والسعي لتحقيقها، وإصراره على تجاوز الصعاب من أجل تحقيقها.

أما علا محمد (٢٠٢١) عرفت الأمل بأنه الحالة النفسية الإيجابية للمعلم بالروضة، وإصراره من نحو التقدم والمحافظة على النجاح والسعي نحو تحقيق الأهداف والتغلب على جميع العقبات. وتناولت أماني على (٢٠٢١) تعريف الأمل ويقصد به أن يجد الفرد طرقاً لتحقيق الأهداف، والقدرة على استخدام هذه الطرق، والمثابرة نحو الأهداف وإعادة توجيه مسارات الأهداف من أجل النجاح.

ثالثاً: بعد المرونة

عرفت مريم الدليمي (٢٠١٦) المرونة بأنه القدرة على (التحمل، الرجوع للحالة الطبيعية، التعامل مع السلوكيات المختلفة)، وأوضح إيمان عصفور (٢٠١٨) أن المرونة هي القدرة على تغيير الاتجاهات والمسارات في حالة مواجهة المشكلات والمحن من أجل الوصول

للأهداف وتحقيق النجاح. وأشار (رمضان حسين. ٢٠١٩) الى ان المرونة ويقصد بها قدرة الطالب على التكيف الإيجابي، واعداد توازنه واستجماع طاقته بعد مواجهة العقبات والضغوط بما يساعده على تحقيق اهدافه. اوضح (Luthans (2002 ان المرونة عند تناولها في مجال العمل، فأنها تعرف بأنها القدرة النفسية الإيجابية على الانتعاش، والارتداد من (الشدائد، وعدم اليقين، والصراع، والفشل). وإنما تمثل نشر أنماط وعمليات التكيف الإيجابية للتغلب على المحن أو عوامل الخطر من خلال الاستفادة من الخصائص الشخصية أو الاجتماعية أو الأصول النفسية (Masten, A.S. 2009).

بينما عرفت علا محمد (٢٠٢١) المرونة بأنها قدرة المعلمات بالروضة على التكيف الإيجابي ومواجهة الضغوط والمحن والمشكلات اليومية والتعامل معها بنجاح وتخطيطها وتحقيق الاهداف المنوطة بنجاح. أما أماني على (٢٠٢١) عرفت المرونة وهي الصمود وتقصد بها قدرة الفرد على مواجهة المتاعب والمشكلات او المواقف السلبية الكثيرة والاستمرار والارتداد مرة اخرى عن العقبات ومواجهة العقبات لتحقيق النجاح. وعرفت جيهان محمود (٢٠٢٠) المرونة بأنها مواجهة المعلم الايجابية للمشكلات المختلفة (الاسرية، الاجتماعية، الاقتصادية، المهنية)، وقدرته ايضا على تعديل افكاره وسلوكه للتوافق مع ضغوط الحياة.

رابعا: بعد التفاؤل

اوضح (Luthans et al. (2017 ان التفاؤل هو أسلوب توضيحي إيجابي ينسب الأحداث الإيجابية إلى أسباب شخصية ودائمة ومنتشرة، ويفسر الأحداث السلبية من منظور عوامل خارجية ومؤقتة ومحددة الموقف. ويعزو الأسلوب التوضيحي المتشائم الأحداث الإيجابية إلى أسباب خارجية ومؤقتة ومحددة الموقف، والأحداث السلبية إلى أسباب شخصية ودائمة ومنتشرة. وعرفت مريم الدليمي (٢٠١٦) بأنه القدرة على النظر للأمور ببساطة،

وايجابية، والتطور نحو الاحسن. كما اوضحت ايمان عصفور (٢٠١٨) ان التفاؤل هو التوقع الإيجابي بالنجاح في الحاضر والمستقبل. وأشار رمضان حسين (٢٠١٩) الى ان التفاؤل يقصد به قدرة الطالب على عزو المواقف الايجابية التي تحدث الى العوامل الداخلية، وعزو الاحداث السلبية الى العوامل الخارجية والتعامل بإيجابية والتقييم الواقعي للأحداث المستقبلية. بينما عرفت جيهان محمود (٢٠٢٠) ان التفاؤل يقصد به اقبال المعلم على الحياة، ونظرته الايجابية نحو المستقبل وتوقع حدوث الافضل، والثقة في تحقيق الاهداف والنجاح في الحياة.

بينما اوضحت علا محمد (٢٠٢١) التفاؤل بانه هو الحالة النفسية الداخلية التي تجعل المعلم بالروضة ينظرون للأحداث اليومية والمستقبلية بنظره ايجابية مشرقة، وتجعلهن يشعرن بقدرتهن وايمانهن بالله على تحقيق النجاح في كافة امور الحياة في الحاضر القريب والمستقبل البعيد، اما الاحداث السلبية فينظرون اليها على انها احداث طارئة ويجب عليهن تبديلها وزوالها والسيطرة عليها للوصول الى حالتها الايجابية التفاؤلية. أما أماني علي (٢٠٢١) عرفت التفاؤل بانه العزو السببي الإيجابي والاشارات الايجابية لدى الفرد لتوقع النجاح في الوقت الحاضر وفي المستقبل.

التعقيب

تبرز أهمية مفهوم راس المال النفسي في شتى النواحي، حيث انه يحفز السمات والقدرات الايجابية للمرء التي تبودرها تنعكس وتنتج سلوكيات ايجابية لإنجاز المهام المطلوبة، وتحظى الازمات التي تواجهه، وعليه تزيد من رفع معنوياته وتحقيق الازدهار في نفسه. ومن خلال الاستعراض السابق لتعريفات راس المال النفسي فقد اشارت جميعها الى ان راس المال النفسي هو بناء متعدد الأبعاد تم استحداثه بناءً على افكار علم النفس الإيجابي ويتضمن القدرات النفسية للأمل، والفعالية، والمرونة، والتفاؤل. واختلفت في كونها سمات، او قدرات، او

مهارات، او حالة تطور، او توازن نفسي، والتي جميعها تصف تعريف رأس المال النفسي. وقد تطرقت التعريفات السابقة ان راس المال النفسي يتكون من أربع عوامل تنطوي على قدرات تمكن الفرد من النجاح في كافة مجالات الحياة، وهي القدرة على التكيف والارتداد من الازمات وسرعة التعافي، قدرة الفرد على الاصرار على النجاح ورؤية الجانب المشرق للأحداث.

مشكلة الدراسة

تعتبر رأس المال النفسي أحد السمات الإيجابية التي يتسم بها المعلم والمعلمة في المرحلة الثانوية، ذلك وأن المعلم يعد القدوة للطلاب والطالبات، ويتأثر به المتعلم، ومن ناحية أخرى فهي سمة قد تكون شخصية مميزة للذكاء الوجداني باعتباره ناحية بين شخصية لدى المعلمون، إذ أن التفاؤل يؤدي إلى التفاؤل في أداء الواجبات المهنية، بينما أن كفاءة الذات المهنية باعتبارها بعد من ابعاد رأس المال النفسي هي وسيلة في إدارة الازمات لدى القادة والمديرين، أو يتسم بها المعلم ويتحلى بها باعتبار قيامه بالإشراف المدرسي بما فيه من أعباء طلابية ومهنية بينه وبين زملائه، كما أن الأمل يولد نوع من إعادة التقييم المعرفي للانفعالات الضاغطة التي يتعرض لها المعلم داخل بيئة العمل بما فيها من ضغوط مهنية وأكاديمية ترتبط بتعاملاته مع زملائه وطلابه، وأعبائه الوظيفية والتدريسية. بينما المرونة فهي تتطلب من المعلم أن يتقبل الضغوط ويتعامل معها بفك الانفعال وحل المشكلات بطريقة مرنة توفر سبل التفاوض بينه وبين طلابه وحل إشكاليات العمل واشكاليات التعاملات بينه وبين طلابه، ومن ناحية أخرى بينه وبين إدارة المدرسة، وفيما يلي بعض الدراسات التي تناولت بنية المقياس على النحو التالي:

جدول (١): وصف وعرض للدراسات السابقة التي طرحت بنية المقياس في البيئات المختلفة.

ثبات الأبعاد (٥)	التائج	البيئة	العينة (المرحلة العمرية)	هدف الدراسة	الاسم والسنة
٠,٨٤ و ٠,٨٢ و ٠,٨١ و ٠,٧٠	بنية عاملية تكونت من ٢٢ مفردة	البرتغال	عينة من الجنسين تتراوح أعمارهم من ١٨ إلى ٦٩ عام	دراسة البنية العاملية للمقياس على عينة من الجنسين	Mónico et al. (2014)
--	بنية رباعية توكيدية بعد إجراء مؤشرات التعديل، وأجيزت البنية الرباعية على العامل العام من الرتبة الثانية	البرازيل	١٧٧١ من الجنسين ممن تتراوح أعمارهم ١٨ إلى ٧٩ عام	دراسة البنية العاملية للنسخة المختصرة في ثلاث عينات مستقلة	Kamei et al. (2018)
٠,٧٣ و ٠,٧٥ و ٠,٨٩ و ٠,٨٢	ثبت وجود عامل عام بالتحليل الاستكشافي، بينما التحليل التوكيدي أثبت تفوقه على نموذج العامل العام، ولكن هناك مؤشرات تعديل على النموذج الرباعي لتحسين مطابقته	اسبانيا	موظفون شركات بقطاعات اجتماعية واقتصادية مختلفة	التحقق من البنية العاملية بالتحليل الاستكشافي للسنسخة المختصرة	Meseguer-de Pedro et al. (2017)
الثبات الكلي ٠,٩٥٧ و ٠,٩٢٢ و ٠,٩٠٩	الوصول صورة مختصرة من لمقياس الأصلي تصل إلى ٢١ عبارة كما حقق البناء	لتوانيا	٢٠٠٣ عين ممثلة للمجتمع الأصلي من شركة البحوث اللتوانية	التحقق من البنية العاملية من خلال التحليل	Dirzyte et al. (2021)

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.1.6>

ثبات الأبعاد (*)	التائج	البيئة	العينة (المرحلة العمرية)	هدف الدراسة	الاسم والسنة
٠,٧٩٦ و ٠,٧٣٧	الرباعي مؤشرات مطابقة مقبولة		الاجتماعية المنطقية	العالمي الاستكشافي	
الثبات الكلي بمعامل أوميغا ٠,٧٠	تفوق نموذج العامل العام من الرتبة الثانية أفضل من نموذج العامل العام من الرتبة الأولى	رومانيا	٢٥٧ موظف رومانيا	دراسة بنية مقياس رأس المال النفسي المختصرة	Rus et al. (2012)
الثبات ألفا ٠,٨٩ الكلي والثبات بإعادة الاختبار ٠,٨٣	فسر العوامل الأربعة بالتحليل العاملي الاستكشافي ٦,٧% من التباين الكلي	--	٢٩٩ مريضة بسرطان الثدي	دراسة الصدق البناهي والتبايدي للمقياس	Cui et al. (2021)
تراوحت الفجوات بين ٠,٧٠ إلى ٠,٩٠	اثبت البناء مطابقة جيدة ولكن هناك ستة مفردات تشبعت على جميع عوامل المقياس. كما اثبت نموذج العامل العام من الرتبة الثانية تفوق على نظيره الرباعي	أمريكا	٢٤٢ طالب من قسم الإدارة المتقدمة بمتوسط عمر ٢١,١ عام بجامعة ميدويسترن	المقارنة بين بنيتين للمقياس العامل العام من الرتبة الأولى والثانية س	Luthans et al. (2010)
٠,٧٢ وحتى ٠,٩١	وجود ارتباط بأبعاد الشخصية والرفاهية	رومانيا	٦٦٥ موف	دراسة الصدق التقاربي والتمييزي للمقياس	Lupşa & Virgă (2018)

- الثبات للأبعاد مرتبة كالتالي الكفاءة الذاتية، الامل، المرونة، التفاؤل.

وعليه يكون مشكلة الدراسة تتلخص في السؤال الآتي: ما أفضل بنية ينتظم حولها مفردات مقياس رأس المال النفسي التي تصف سلوك المعلمين بالمرحلة الثانوية بمحافضة الإسماعيلية؟

هدف الدراسة

التحقق من البنية العاملية لمقياس رأس المال النفسي لدى عينة من معلمي التربية والتعليم بمحافضة الإسماعيلية، وتقدير الثبات في ضوء معامل ألفا كرونباخ.

أهمية الدراسة

تعد الدراسة وقوفاً على الحالة الانفعالية لرأس المال النفسي لدى المعلمين باعتباره مؤشراً مهنيًا يصف سلوك المعلم، ويعتبر هذه الدراسة مؤشراً قويا لقيام العديد من الدراسات لتقييم البنية العاملية للتنظيم الانفعالي لدى المعلم اعتمادا على مقياس الدراسة.

الطريقة والاجراءات

أولاً: المنهج: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي في دراسة البنية العاملية للمقياس في ضوء الدراسات السابقة، وتصميم الدراسات المستعرضة.

ثانياً: عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة المتاحة الاساسية من معلمي المرحلة الثانوية بإدارة شمال بمحافضة الاسماعيلية واشتملت عينة الدراسة على (٤٠٠) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية، والاسباب التي دعت الباحثة الى اختيار العينة في الدراسة الحالية من معلمي المرحلة الثانوية يمكن حصرها بما يلي:

١. أن معلم المرحلة الثانوية هو النواة للتغيير والتطوير كونه يتعامل مع الفئة العمرية الاله في حياة الطلاب فهي مرحلة بناء الذات وتكوين الشخصية والاتجاهات المرغوبة، فهو القائم على اعداد الطلاب لحياة من خلال تزويدهم بالمعلومات والمهارات الاساسية والتراث الثقافي كأساس لمواصلة التعليم وتكوين الوعي الإيجابي لديهم تجاه الافكار الهدامة والاتجاهات المضللة.
٢. ندرة الدراسات التي تخص معلمين المرحلة الثانوية في ادارة الازمات
٣. يكتسب معلم المرحلة الثانوية اهمية خاصة انطلاقا من خصائص طلاب المرحلة الثانوية وحساسية هذه المرحلة واهميتها في المجتمع.

ثالثاً: مقياس راس المال النفسي

أعد المقياس (Luthan.2007) وقامت الباحثة بترجمة بنود مقياس راس المال النفسي لوثنان وتعليماته الى العربية، كما استخدمت العديد من القواميس والمعاجم للوصول الى المصطلحات والتعابير الملائمة لما تضمنته النسخة الامريكية من معان، وقامت بمراجعة الترجمة من خلال مجموعة من المقاييس المترجمة لهذا المقياس من قبل باحثين اخرين في البيئة العربية، ثم عرضت الترجمة مصاحبة للأصل الإنجليزي من اساتذة اللغة الانجليزية في كلية التربية وكلية الآداب بجامعة قناة السويس لمراجعتها واقتراح اية تعديلات، وتم مناقشة التعديلات المقترحة التي تناولت كل عبارة في كل بند من بنود المقياس وذلك للوصول الى اكبر قدر ممكن من صدق الترجمة، ثم اعدت النسخة المقترحة والتي تم الوصول اليها وعرضت مرة اخرى على اساتذة على النفس للمراجعة والتأكد من الوصول الى الصورة المثل لورقة اسئلة المقياس والتي تعبر قدر الامكان عما يتضمنه المقياس الأصلي من معان. وتم توزيع المفردات

بحيث كل ست مفردات متتالية تتوزع على بعد وترتيب الابعاد بالمقياس على النحو التالي:
الكفاءة الذاتية؛ والأمل؛ المرونة؛ التفاؤل. وقد اختير مقياس ليكرت السداسي الاستجابة.

التحليل الاحصائي وتحليل البيانات: اعتمدت الباحثة على برنامج IBM SPSS v.26

وذلك لإجراء التحليل الاحصائي لاختبارات الفروض ومنها اختبار تحليل التباين المتعدد، للتحقق من تأثير التخصص والمؤهل الدراسي ومستويات الخبرة. كما اعتمدت الباحثة واعتمدت الباحثة على الصدق العملي الاستكشافي للتحقق من بنية المقياس عاملياً في ضوء آراء معد المقياس على البيئة المصرية، بطريقة المكونات الأساسية والتدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس.

المشكلات التي واجهت الباحثة اثناء التطبيق: تلخصت مشكلات التطبيق في بعض

المواقف التي عاصرتها الباحثة ومنها: عدم رغبة بعض المعلمين في المشاركة بتجربة الدراسة، حيث كانت أحد المقاييس يحتوي على مواقف بلغت العشر صفحات، وهو ما سبب الغموض وضيق الوقت لدى المعلمين. وقد وجدت الباحثة أن التطبيق الورقي لبيانات الدراسة يولد الكثير من البيانات الغائبة، مما دفع الباحثة إلى استكمال جزء من التطبيق إلكترونياً. كما أن فقد جزء من عينة الدراسة لصعوبة الوصول لبعض فئات المعلمين لاستكمال التطبيق عليهم، نظراً لظروف تسليم المدارس لأجراء امتحانات الثانوية العامة لعام ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ وتبادل المعلمين بمعلمي المحافظات الأخرى لإجراءات لجنة السير والمراقبة للامتحانات. وقلة تواجد المعلمين ببعض المدارس وانعدامهم في البعض الآخر، إلى جانب ضيق وقت اليوم الدراسي نظراً لأجراء امتحانات نهائي الفصل الدراسي الثاني للصف الاول والثاني الثانوي، مما جعل الباحثة يجد صعوبة في جمع عينة الدراسة.

الاعتبارات الأخلاقية: قامت الباحثة بالحصول على إذن من لجنة الاخلاقيات لإجراء الدراسة الحالية. وقد أعلنت الباحثة أهداف الدراسة للمعلمين الذين استجابوا على مفردات المقياس، وقد أتيحت الفرصة لجميع المعلمين الانسحاب وقتها يجد التطبيق مملاً. كما أن الباحثة حصلت على الموافقة المستنيرة شفويًا على الاستجابة على بيانات المقياس.

النتائج ومناقشتها

أولاً: مؤشرات الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة:

حسبت مؤشرات الإحصاء الوصفي لأبعاد متغيرات الدراسة الداخلة في التحليل لمتغيرات رأس المال النفسي وإدارة الانفعال، والدرجة الكلية لإدارة الأزمات، وكانت قيم المؤشرات على النحو المبين:

جدول (٢): مؤشرات الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة (ن=٤٠٠).

المتغيرات	المتوسط	الوسيط	الالتواء	التفرطح
كفاءة الذات	٥٤,٣٠	٥٧	٠,٤٦-	٠,٦٥
الأمل	١١,٩٧	١٢	٠,٧٦	١,٢٦
المرونة	١٥,٣٩	١٦	١,٩٦-	٣,٤٠
التفاؤل	١٣,٠١	١٣	٠,٣٦	٠,٤٦

جاءت النتائج في مؤشر الالتواء اعتدالية في أبعاد كفاءة الذات والتفاؤل والأمل، بينما بعد المرونة فقد كان ملتويًا التواءً سالبًا، وهذا يعني أن عدد كبير من المعلمين حصل على درجات عالية في المرونة النفسية باعتباره بعد من أبعاد رأس المال النفسي.

ثانياً: ثبات مقياس رأس المال النفسي: حسبت الباحثة معاملات الثبات الفال للمفردات لكل بعد وقد بلغت ٠,٩١، للبعد الكفاءة الذاتية، بينما بلغ معامل ألفا للبعد الأمل ٠,٩٣، بينما بلغ ألفا

للبعد المرونة ٠,٨٤، وبلغ معامل ألفا للبعد التفاؤل ٠,٨١، وبلغ معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل ٠,٨٠.

ثالثاً: الصدق العامي لمقياس رأس المال النفسي

قامت الباحثة بإجراء التحليل العامي التوكيدي لمفردات المقياس كما افترضها معد المقياس، الا ان البرنامج تعذر انتاج النموذج، وقد أسفر عن وجود خطأ احصائي لتوليد النموذج العامي fatal error. واستخدم التحليل العامي الاستكشافي بطريقة المكونات الأساسية واستخدام التدوير المتعامد بطريقة الفارياكس واستخلصت المفردات على أربعة ابعاد واختيار نقطة قطع لقبول التشبع ساوت ٠,٤٥، وكانت التشبعات على العوامل الأربعة على النحو التالي:

جدول (٣): تشبعات مفردات مقياس رأس المال النفسي على العوامل الأربعة.

م	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع
١	٠,٦٤			
٢	-	-	-	
٣	٠,٧٧			
٤	٠,٦٧			
٥	٠,٧٦			
٦	٠,٦٦			
٧				٠,٨٤
٨	٠,٨٧			
٩				٠,٨٣
١٠				٠,٦٩
١١	٠,٨٣			

العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الاول	م
			٠,٧٧	١٢
		٠,٥٩		١٣
	٠,٧٣			١٤
		٠,٧٨		١٥
			٠,٦١	١٦
		٠,٨٤		١٧
	٠,٨٠			١٨
			٠,٧٠	١٩
	٠,٨٤			٢٠
-	-	-	-	٢١
-	-	-	-	٢٢
		٠,٥٦		٢٣
			٠,٥٢	٢٤

اسفرت النتائج عن أربعة عوامل جذورها الكامنة ٦,٠٩ و ٣,٣٣ و ٣,٣١ و ٣,٠٩ وقد فسرت هذه العوامل الأربعة ٢٥,٣٨٪ و ١٣,٨٦٪ و ١٣,٨٠٪ و ١٢,٨٨٪ من التباين الكلي للظاهرة، وفسرت تلك العوامل إجمالي تباين مفسر ٦٥,٩٣٪ من إجمالي التباين الكلي للظاهرة.

وتوصلت الدراسة إلى بنية غير مستقرة للمقياس في ضوء التحليل العاملي الاستكشافي، حيث أن مفردات بعد الكفاءة الذاتية تشبعت منه خمسة مفردات واستبعدت المفردة الثانية منها ولم تشبع على أي من أبعاد المقياس. في حين أن مفردات بعد الأمل انقسمت إلى قسمين أحدهما

تشبعت على بعد الأمل وهي المفردات ٨ و ١١ و ١٢، بينما تشبعت المفردات الثلاثة الأخرى ٧ و ٩ و ١٠ على عامل منفرد.

بينما تشبعت مفردات المرونة تشبعت منها ثلاث مفردات رقم ١٣ و ١٥ و ١٧ على البعد في حين تشبعت مفردة على عامل الكفاءة الذاتية، ومفردتان ١٤ و ١٨ على عامل منفرد، في حين تشبعت مفردات العامل الأخير وهو عامل التفاؤل وهي ١٩ و ٢٤ على عامل الكفاءة الذاتية ومفردة على عامل الأمل ومفردة على العامل المنفرد.

وعليه يكون عامل التفاؤل مستبعداً من المقياس وتشبعت بعض المفردات على عامل مختلف تماماً وتبعثرت المفردات بين الابعاد الثلاث الأولى. وهذا يوحي بأن الحالة الانفعالية أو المزاجية المرتبطة ببيئة العمل في التعليم الثانوي مشحونة، إذ طبقت الباحثة في فترة اختبارات الثانوية العامة للسنة الأولى والثانية.

بلغت ألفا ٩١,٠ للبعد الكفاءة الذاتية، بينما بلغ معامل ألفا للبعد الأمل ٩٣,٠، بينما بلغ ألفا للبعد المرونة ٨٤,٠، وبلغ معامل ألفا للبعد التفاؤل ٨١,٠، وبلغ معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل ٨٠,٠. وبالتالي فقد تفوقت قيمة الابعاد في الدراسة الحالية عن معاملات ألفا لمقياس الذي طبق (Mónico et al. (2014 في البيئة البرتغالية. بينما كانت معاملات ألفا لبعدي الكفاءة الذاتية والأمل في الدراسة الحالية متفوقة عنه في دراسة Meseguer-de Pedro et al. (2017) بينما العكس بالعكس في البعدين الآخرين المرونة والتفاؤل.

وبناء على ما سبق من التحليل الاستكشافي فقد يتضح أن الخصائص النفسية الإيجابية والسلوكية المعرفية المرتبطة بعضو هيئة التدريس بالمدارس الثانوية هي الكفاءة الذاتية والأمل وهذا يوضحه جزئياً محمود ابو سيف (٢٠١٨). وأن الموارد النفسية كالتفاؤل والمرونة هي

عوامل ترتبط بصورة أكبر بسمات الشخصية والتوقعات الإيجابية وهي ما يفتقده معلم المرحلة الثانوية وهذا يتضح جليا في دراسات (اميرة محمد. ٢٠١٨؛ هبه إسماعيل، ٢٠١٩).

بينما تختلف الدراسة الحالية في نتائجها عن دراسة رمضان حسين (٢٠١٩) التي ترى أن رأس المال النفسي هي بنية معرفية سلوكية انفعالية مستقرة نسبياً، حيث أن النتائج في الدراسة الحالية أثبتت أن بعد الكفاءة الذاتية أكثر استقراراً وثباتاً ثم يأتي في المرتبة الثانية بعد الأمل. وتتفق الدراسة مع نتائج محمود عساف (٢٠٢٠)؛ أماني علي (٢٠٢١) نظريا حيث أن الحياة الجامعية للطلاب بأنشطتها الداعمة هي نتاج حالة نفسية مستقرة تجعل بنية رأس المال النفس أكثر استقرارا للطلاب الجامعيين بمختلف الكليات بينما في الحياة المهنية يصبح المعلم مقيدا أمام اللوائح المدرسية أو تنمر زملائه أو أولياء الأمور عليه أو الإدارة المدرسية بصورة تعيق التفاوض والمرونة في صناعة القرار أو المرونة النفسية. وهذا ما اتفقت الدراسة الحالية عليه جزئيا مع شيما متولي وارزاق اللوزي (٢٠٢٠) في أن الكفاءة الذاتية والأمل مستقرة نسبياً.

المراجع

- احمد صالح. (٢٠٢٢، مارس). راس المال النفسي والتوافق الأكاديمي كمنبئين لجودة حياة الطلاب ذوي الاعاقة بالجامعة، مجلة العلوم الانسانية والادارية. ع (٢٦)، ج. (٢)، ص. ١٥٠-١٧٧
- الشيء جاد. (٢٠٢٢). العلاقة بين الاحتراق المهني وراس المال النفسي لدى الاطباء في ضوء بعض المتغيرات البيئية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٣٢(١١٤)، ١-٦٢
- ايمان عصفور. (٢٠١٨). رأس المال النفسي لاستثمار القدرات الإنسانية: المرأة المعيلة نموذجاً. في المؤتمر العلمي الثامن: تربية الفئات المهمشة في المجتمعات العربية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة - الفرص والتحديات. (pp. 155-165) المنوفية؛ جامعة المنوفية - كلية التربية . Retrieved 21 February 2022, from <https://search.mandumah.com/Record/1049264/Details>
- اميرة محمد. (٢٠١٨). رأس المال النفسي وعلاقته بكل من استراتيجيات الجهد الانفعالي والرضا عن العمل لدى معلمي المرحلة الابتدائية. المجلة المصرية للدراسات النفسية. 28(100), 109-211. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21608/ejcg.2020.97817>
- أماني على. (٢٠٢١). رأس المال النفسي كمتغير وسيط في العلاقة بين الضغوط المهنية والاندماج الوظيفي لدى معلمي التربية الخاصة. مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، 3(5)، 1738. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21608/jshm.2020.45523.1065>
- ايناس جوهر. (٢٠٢١). راس المال النفسي وعلاقته بالتمكين النفسي والاحتراق النفسي لدى معلمات رياض الاطفال. مجلة الطفولة والتربية، جامعة الاسكندرية، ٤٨(٢)، ٤٧٥-٤٣٤
doi:10.21608/fthj.2021.204033

- جيهان محمود. (٢٠٢٠). رأس المال النفسي والامتنان كمتغيرين وسيطين في العلاقة بين جودة حياة العمل المدركة والهناء الذاتي لدى المعلمين بالمرحلة الإعدادية. المجلة التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج , 108, (75), Retrieved 21 February 2022, from <https://dx.doi.org/10.21608/edusohag.2020.96947>.
- رمضان حسين. (٢٠١٩). القيمة التنبؤية لرأس المال النفسي براحة البال لدى عينة من طلاب الدراسات العليا. مجلة بحوث التربية النوعية 21 , 25-61. Retrieved 21 February 2022, from <https://dx.doi.org/10.21608/mbse.2019.136033>
- شيماء متولي وأرزاق اللوزي. (٢٠٢٠). برنامج تدريبي إثرائي قائم على استراتيجيات الإبداع الجاد لتنمية التفكير الريادي المحفز للطاقت الإبداعية ورأس المال النفسي الإيجابي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي في ضوء متطلبات سوق العمل المستقبلية. العلوم التربوية: مجلة علمية محكمة ربع سنوية. 28(3), 255-307.
- علا محمد. (٢٠٢١). رأس المال النفسي وعلاقته بالرضا الوظيفي، الاحتراق النفسي لدى المعلمات بالروضة (في ضوء بعض المتغيرات). مجلة دراسات في الطفولة والتربية, 16(16), 116-118. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21608/dftt.2021.170989>
- مريم الدليمي. (2016). خصائص القيادة النسوية و أثرها في تطوير رأس المال النفسي: اختبار الدور المعدل لقوة الخبرة: دراسة تحليلية من وجهة نظر المرؤوسين في مدارس التعليم الخاصة في عمان. (رسالة ماجستير). Search.emarefa.net. Retrieved 21 February 2022, from <https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-721784>
- محمود ابو سيف. (٢٠١٨). دور جودة حياة العمل في العلاقة بين رأس المال النفسي ومستوى الالتزام التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية. 1(4), 123. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.4.4>

- محمود عساف. (٢٠٢٠). معوقات التربية الالكترونية في الجامعات الفلسطينية وعلاقتها بتعزيز راس المال النفسي في ظل جائحة كورونا. مجلة جامعة الاسراء للمؤتمرات العلمية، (6)، 57. Retrieved 21 February 2022, from.
- وليد ابو المعاطي ومنار احمد. (2018). رأس المال النفسي وعلاقته بالالتزام المهني لدى معلمي التعليم العام. مجلة العلوم التربوية، 26(3)، 409-441. Retrieved 21 February 2022, from <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=240738>.
- ياسمين سالر، ونيفين بيومي، وعائشة ابو سريع. (٢٠٢٢). نموذج بنائي لراس المال النفسي وعلاقته بالقيادة الاصيلة والرضا الوظيفي لدى عينة من اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، 32(116)، 409-462. doi: 10.21608/ejcz.2022.247897
- هبة اسماعيل. (٢٠١٩). راس المال النفسي وعلاقته بأساليب بمواجهة الضغوط لدى معلمي التربية الخاصة. مجلة البحث العلمي في الآداب، 20(20)، 47-72. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21608/jssa.2019.56084>

References

- Cui, C. Y., Wang, Y., Zhang, Y., Chen, S., Jiang, N., & Wang, L. (2021). The development and validation of the psychological capital questionnaire for patients with Cancer the psychological capital questionnaire. *BMC cancer*, 21(1), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s12885-021-08960-9>
- Dirzyte, A., Perminas, A., & Biliuniene, E. (2021). Psychometric properties of satisfaction with life scale (Swls) and psychological capital questionnaire (pcq-24) in the lithuanian population. *International journal of environmental research and public health*, 18(5), 2608. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052608>
- Kamei, H., Ferreira, M. C., Valentini, F., Peres, M. F. P., Kamei, P. T., & Damásio, B. F. (2018). Psychological capital questionnaire-short version (PCQ-12): Evidence of validity of the Brazilian version. *Psico-USF*, 23, 203-214. <https://doi.org/10.1590/1413-82712018230202>
- Lupşa, D., & Virgă, D. (2018). Psychological Capital Questionnaire (PCQ): Analysis of the Romanian adaptation and validation. *Psihologia Resurselor Umane*, 16(1), 27-39.
- Luthans, F., & Youssef-Morgan, C. (2017). Psychological Capital: An Evidence-Based Positive Approach. *Annual Review of Organizational Psychology And Organizational Behavior*, 4(1), 339-366. <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych-032516-113324>
- Luthans, F., & Youssef-Morgan, C. M. (2017). Psychological capital: An evidence-based positive approach.
- Luthans, F., Avey, J. B., Avolio, B. J., & Peterson, S. J. (2010). The development and resulting performance impact of positive psychological capital. *Human resource development quarterly*, 21(1), 41-67. <https://doi.org/10.1002/hrdq.20034>

- Luthans, F., Avey, J.B., Avolio, B.J. and Peterson, S.J. (2010), The development and resulting performance impact of positive psychological capital. *Human Resource Development Quarterly*, 21: 41-67. <https://doi.org/10.1002/hrdq.20034>
- Luthans, F., Avolio, B. J., Avey, J. B., & Norman, S. M. (2007, September). Positive psychological capital: Measurement and relationship with ... https://www.researchgate.net/publication/227636268_Positive_Psychological_Capital_Measurement_and_Relationship_with_Performance_and_Satisfaction. Retrieved November 7, 2022, from <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1744-6570.2007.00083.x>
- Luthans, F., Youssef-Morgan, C., & J. Avolio, B. (2015). *psychological capital and beyond* [Ebook] (p. 2). by Oxford University Press. Retrieved 18 February 2022, from.
- Masten, A.S. (2009). Ordinary Magic: Lessons from research on resilience in human development. *Educational Canada*, 49, 3, 28- 32.
- Meseguer-de Pedro, M., Soler-Sánchez, M. I., Fernández-Valera, M. M., & García-Izquierdo, M. (2017). Measurement of psychological capital in Spanish workers: OREA questionnaire. *Anales de Psicología*, 33(3), 714-721. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.3.238571>
- Mónico, L. M., Pais, L., dos Santos, N. R., & Santos, D. (2014). Psychological capital in Portuguese workers: Contributions to the validity and reliability of the Psycap Questionnaire. In *Proceedings of the SGEM Conferences on Social Sciences and Arts* (Vol. 1, pp. 319-326). <http://dx.doi.org/10.5593/sgemsocial2014/B11/S1.042>
- Rus, C. L., Băban, A., Jesus, S. N. D., & Andrei, D. (2012). An analysis of the psychometric properties of the Psychological Capital Questionnaire-12. *Journal of Educational Sciences & Psychology*, 2(1).

- Snyder, C. R., Harris, C., Anderson, J. R., Holleran, S. A., Irving, L. M., Sigmon, S. T., Yoshinobu, L., Gibb, J., Langelle, C., & Harney, P. (1991). The will and the ways: Development and validation of an individual-differences measure of hope. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60(4), 570–585. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.60.4.570>
- Stajkovic, A. D., & Luthans, F. (1998). Self-efficacy and work-related performance: A meta-analysis. *Psychological bulletin*, 124(2), 240.