

التنظيم الانفعالي المعرفي وعلاقته بالاندماج المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية

ولاء سمير حسني سعد & أ.د/ مختار أحمد الكيال & أ.د/ نبيلة عبد الرؤوف شراب

التنظيم الانفعالي المعرفي وعلاقته بالاندماج المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية

ولاء سمير حسني سعد

المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوي، كلية التربية - جامعة العريش، مصر

walaa.samir@edu.aru.edu.eg

أ. د/ مختار أحمد الكيال

أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ، كلية التربية - جامعة عين شمس، مصر

أ. د/ نبيلة عبد الرؤوف شراب

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي، كلية التربية - جامعة العريش، مصر

قبلت للنشر في 2024/5/1

قدمت للنشر في 2024/2/5

ملخص: هدف البحث الحالي إلى الكشف عن العلاقة بين التنظيم الانفعالي المعرفي والاندماج المدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية، كما هدف البحث إلى معرفة الفروق في كل من التنظيم الانفعالي المعرفي، والاندماج المدرسي تبعاً للنوع (ذكور/ إناث)، وتكونت عينة البحث الأساسية من (323) طالباً وطالبة، بواقع (100) طالباً، و(223) طالبةً من طلاب مدارس الثانوية العامة بمحافظة شمال سيناء، واشتملت أدوات البحث على مقياس التنظيم الانفعالي المعرفي، ومقياس الاندماج المدرسي من (إعداد فريق البحث)، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين التنظيم الانفعالي المعرفي، والاندماج المدرسي، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في التنظيم الانفعالي المعرفي، والاندماج المدرسي لدى طلاب عينة البحث ترجع إلى النوع (ذكور / إناث).

الكلمات الدلالية: التنظيم الانفعالي المعرفي - الاندماج المدرسي.

Cognitive-Emotion Regulation and its Relationship to School Engagement among Secondary School Students

Walaa Samir Hosney Saad

Assistant lecturer at the Department of Educational Psychology, Faculty of Education,
Arish University, Egypt
walaa.samir@edu.aru.edu.eg

Prof. Mokhtar Ahmed El-Kayal

Emeritus Professor of Educational Psychology, Faculty of Education, Ain-Shams
University, Egypt.

Prof. Nabila Abd El Raouf Shourrab

Professor and the head of the Department of Educational Psychology, Faculty of
Education, Arish University

Received on February 5th, 2024,

Accepted on May 1st, 2024.

Abstract : The current research aimed to reveal the relationship between cognitive emotion regulation and school engagement among a sample of Secondary School Students, as well as to know the differences in both cognitive emotion regulation and school engagement according to gender (male–female), and the primary research sample consisted of (323) students (100) male and (223) female students at secondary schools in North Sinai governorate, and the research tools included the cognitive emotion regulation scale, school engagement scale (prepared by the researcher), and The results concluded that there is a statistically significant relationship between cognitive emotion regulation and school engagement. There are no statistical differences in cognitive emotion regulation and school engagement among the student of the research sample due to gender (male/female).

Keywords: cognitive emotion regulation - school engagement.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.3.2>

Summary

Introduction

The educational environment is a large source of diverse emotional experiences. Students' presence in classrooms, studying, and taking tests raises many feelings for them. Students may enjoy learning new subjects, feel proud as a result of successfully achieving their academic goals, may suffer from test anxiety, and may then feel ashamed or frustrated if their performance on the test declines, which leads to It affects their academic achievement and performance while taking tests or academic tasks assigned to them, so their ability to regulate these emotions contributes greatly to improving their academic performance (heba Abdelhamid,2018,p326).

Gross et al., (2006, p. 649) pointed out that emotions are in constant need of regulation, especially positive emotions, in order to prolong and further enhance the positive emotional experience, just like negative emotions, which need to reduce their impact on the emotional response.

Cognitive Emotion Regulation plays an important role in helping students get rid of their negative feelings, empower their positive feelings, and provide an adaptive mechanism for them to face academic pressure in a more effective way. Fischer et al., (2007,p.912).

The results of Oram et al.'s study (2017) indicated that students who suffer from difficulties in emotional regulation have negative perceptions of themselves and their academic abilities, and have negative attitudes toward school.

Students' engagement in school is one of the important matters that educators must pay attention to, as it is an important aspect of their academic life. It makes the student control his emotions, bear his responsibilities, and become more

aware of the goals that he wants to achieve. (Mohamed Al-Qudah, 2007, p. 100).

The study of Abdul Rasul Abdullah (2017) indicated that the higher the engagement of students into school learning activities, the higher their level of academic achievement.

It is clear from the foregoing the role of academic buoyancy in helping students cope with academic pressures, and since the secondary stage is an important and crucial stage in the students' lives, so they must insist on achieving their academic goals and not surrender to the obstacles they face. This is through good management and regulation of their emotions and reoriented in a way that enables them to adapt and integrate with everything that they face during their school life, which will help them to achieve academic success and achievement, so their motivation to learn increases and their attitudes become positive towards him and towards their schools and then achieve engagement with the school and cross this stage safely.

The research problem

By contemplating the current education system in the secondary phase, and with the difference in the current education and evaluation system at this phase from the traditional system to the electronic system by replacing the textbooks with electronic books on websites and electronic platforms, replacing paper tests with electronic ones and the absence of the role of the school and the teacher in the lives of students, it is noted that the concerns of these students have increased, and it has been found many complaints from them that they are unable to adapt and engagement with this new academic system, as well as their inability to communicate well with their teachers and colleagues, and the lack of desire to go to school. This is a troublesome problem that threatens their

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.3.2>

future, as their motivation and desire to learn have decreased, and some of them have forgotten their academic and future goals and do not prefer to go to school.

The researcher believes that it is necessary to be taken care of all their difficulties, obstacles, and the necessity to think about what will help them to overcome all the problems they face in this new educational system. So that these students' motivation to learn increases, their belonging and engagement return again, and the school regains its educational and scientific role.

The researcher believes in the role of cognitive emotional regulation in helping students control their emotions while facing academic pressures, which helps them overcome these pressures and then form positive attitudes towards the school and achieving the school engagement that secondary school students miss today. The importance of the research becomes clear in studying the relationships between cognitive emotional regulation and school engagement. So, if it is possible to identify the variables that help achieve school engagement for students, the Ministry of Education will be able to provide mandatory guidance and counseling programs for students to train on before they enroll in high school, thus avoiding the problems resulting from the current system, the most prominent of which is the lack of student engagement in school.

In light of the foregoing, the research problem is determined as follows:

1. Is there a statistically significant correlation between positive cognitive emotional regulation and school engagement among high school students?
2. Is there a statistically significant correlation between negative cognitive emotional regulation and school engagement among high school students?

3. Are there statistically significant differences in cognitive emotional regulation (positive/negative) among students in the research sample due to gender (male/female)?
4. Are there statistically significant differences in school engagement among students in the research sample due to gender (males/females)?

Objectives of the research

The present study aims to:

1. Identifying the relationship between positive cognitive emotional regulation and school engagement among high school students.
2. Identifying the relationship between negative cognitive emotional regulation and school engagement among high school students.
3. Identifying the differences in cognitive emotional regulation (positive/negative) between males and females among high school students.
4. Identifying the differences in school engagement between males and females among high school students.

The importance of the research

The importance of the study is highlighted by the following:

1. The study addresses the "school engagement" variable, which related to a real problem that students currently suffer.
2. The study addresses the secondary phase, which is one of the most important educational phases that students go through in their academic life.

3. bringing the attention of teachers and educators to the necessity of developing school engagement for first-year secondary school students.

Tools of the Study

1. Cognitive-emotion regulation scale. (Prepared by the researcher).
2. School engagement scale. (Prepared by the researcher).

The study sample

The psychometric sample: The psychometric sample consisted of (130) male and female students in secondary school in North Sinai governorate, their ages ranged between (15-19) years, with an average age of (16.62) years and a standard deviation of (0.547). This sample was used to collect data to verify the psychometric properties of the scales used in the study.

The main study sample: The main study sample consisted of (323) male and female students in secondary school in North Sinai governorate in the second semester of the academic year 2022/2023, their ages ranged between (15-19) years, of whom (100) were students. And (223) female students, with an average age of (16.51) years and a standard deviation of (0.688), and this sample was used in order to verify the hypotheses of the study.

Procedures of the study:

1- The Study Methodology

The study is based on the relational descriptive approach.

2- Sample of the Study

A sample of secondary school students.

3- Procedures

To answer the questions of the current study, the research follows the following steps:

1. Preparing the theoretical framework for the study after reviewing the results of previous studies and research and the literature related to the subject of the current study, and clarifying the aspects of benefiting from them.
2. Preparing the study tools represented in (a scale of cognitive emotion regulation - a scale of the dimensions of school engagement) in the light of reviewing the literature and previous studies related to the subject of the study. (Prepared by the researcher).
3. Applying the study tools to the psychometric sample in order to codify the study tools.
4. Applying the study tools to the basic study sample.
5. Calculating the psychometric properties of the study tools.
6. Correcting the scales and estimating the degree of each dimension and the total score in each scale.
7. Perform statistical manipulations to verify the validity of the hypotheses.
8. Discussing and interpreting the results of the study in the light of the theoretical framework and previous research.
9. Providing recommendations and suggestions in light of the results of the study.

The results of the study

1. There is a positive statistically significant correlation between positive cognitive emotional regulation and school engagement among high school students at the level of 0.01.
2. There is a negative statistically significant correlation between negative cognitive emotional regulation and school engagement among high school students at the level of 0.01.
3. There are no statistically significant differences in cognitive emotional regulation (positive/negative) among the students of the research sample due to gender (male/female).
4. There are no statistically significant differences in school engagement among students in the research sample due to gender (males/females).

مقدمة

تولى المجتمعات اهتماماً بالغاً بالتعليم في مختلف مراحلها إيماناً بأن تقدم أي مجتمع يتوقف بالدرجة الأولى على ما يمتلكه من ثروات بشرية وذلك إذا أحسن توجيهها وتطوير مهاراتها وتحسينها من المشاكل التي تظهر حاضراً ومستقبلاً؛ فمن خلال التعليم يتسنى للطلاب اكتساب المعرفة والقيم والاتجاهات التي تمكنهم من التفاعل الإيجابي والاندماج بسهولة ويسر مع أفراد مجتمعهم سواء داخل المدرسة أو خارجها.

وتعد البيئة التعليمية مصدراً كبيراً من الخبرات الانفعالية المتنوعة؛ فحضور الطلاب داخل الفصول الدراسية والمذاكرة والاختبارات يثير العديد من المشاعر لديهم ، فقد يستمتع الطلاب بتعلم مواد جديدة، ويشعرون بالفخر نتيجة النجاح في تحقيق أهدافهم الدراسية، وقد يعانون من قلق الاختبار ، وقد يشعرون بعد ذلك بالخجل أو الإحباط إذا تدني أدائهم في الاختبار، الأمر الذي يؤثر على تحصيلهم الأكاديمي وأدائهم أثناء تأدية الاختبارات أو المهام الدراسية المكلفين بها، لذا فإن قدرتهم على تنظيم هذه الانفعالات تسهم بشكل كبير في تحسين أدائهم الدراسي والذي يؤثر بدوره على التحصيل الأكاديمي (هبة عبد الحميد، 2018، ص. 326).

وقد أشار Gross et al., (2006, p.649) إلى أن الانفعالات بحاجة دائمة إلى التنظيم ولا سيما الانفعالات الإيجابية من أجل إطالة التجربة الانفعالية الإيجابية وزيادة تعزيزها، شأنها شأن الانفعالات السلبية التي هي بحاجة إلى خفض تأثيرها على الاستجابة الانفعالية.

ويلعب التنظيم الانفعالي المعرفي Cognitive Emotion Regulation - تنظيم الانفعالات من خلال العمليات المعرفية - دوراً هاماً في مساعدة الطلاب على التحكم بانفعالاتهم واستمرار السيطرة عليها حتى لا ينعغروا في مشاعرهم أثناء أو بعد خبرات التهديد

أو الأحداث الضاغطة التي تواجههم (Garnefski et al., 2002). كما يتحدد دوره في مساعدة الطلاب على التخلص من مشاعرهم السلبية وتمكين مشاعرهم الإيجابية، وتوفير آلية تكيفية لهم لمواجهة الضغوط الأكاديمية بطريقة أكثر فعالية (Fischer et al., 2007, p.912).

وقد أشارت نتائج دراسة (Oram et al., 2017) إلى أن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التنظيم الانفعالي لديهم تصورات سلبية نحو ذاتهم وقدراتهم الأكاديمية، واتجاهاتهم سلبية نحو المدرسة.

ويعد اندماج الطلاب داخل المدرسة من الأمور الهامة التي يجب على التربويين الاهتمام بها وذلك باعتباره جانباً مهماً في حياتهم الدراسية؛ فالاندماج يجعل الطالب متحكماً في انفعالاته، ومتحملاً لمسئوليته، وأكثر وعياً بالأهداف التي يريد تحقيقها، كما يساعدهم الاندماج على تقبل زملائهم الآخرين وبالتالي يصبح الطالب اجتماعي ومتفاعل مع زملائه والبيئة المحيطة به، مما يتيح للطلاب أن يحقق المواءمة بينه وبين أفراد الجماعة التي ينتمي إليها. وهذا يؤدي إلى مرحلة كبيرة من النضج الشخصي والاجتماعي والعقلي لشخصية الطالب (محمد القضاة، 2007، ص. 100).

ويعرف الاندماج المدرسي للطلاب بأنه قدرة عملية على التفاعل والمشاركة النشطة مع زملائه ومعلميه الذين يتعامل معهم سواء داخل الصف الدراسي أو خارجه، والحرص على وجود روح التعاون والنشاط وبذل الجهد للانتهاء من الأعمال المدرسية، واستثمار كافة المهارات العقلية والالتزام بقواعد السلوك الجيد لتكوين علاقات إيجابية والحصول على أفضل نتائج العملية التعليمية (لقاء الزرو، 2019، ص. 550).

وقد أشارت دراسة عبد الرسول عبد اللاه (2017) إلى أنه كلما ارتفع اندماج الطلاب في أنشطة التعلم المدرسية ارتفع مستوى تحصيلهم الدراسي، وهذا ما أكدته دراسة مسعد أبو

العلا (2011) بوجود تأثير موجب دال إحصائياً للاندماج المدرسي على التحصيل الدراسي لدى طلاب الثانوية العامة.

ويتضح مما سبق دور التنظيم الانفعالي المعرفي في مساعدة الطلاب على مواجهة الضغوط الدراسية، ولما كانت المرحلة الثانوية من المراحل التعليمية الحاسمة في حياة الطلاب، فإنه يتوجب على الطلاب الإصرار على تحقيق أهدافهم الأكاديمية وعدم الاستسلام لكل ما يواجههم من عقبات، وقد يأتي ذلك من خلال حسن إداراتهم وتنظيمهم لانفعالاتهم وإعادة توجيهها بشكل يمكنهم من التكيف والاندماج مع كل ما يواجههم خلال حياتهم الدراسية، الأمر الذي سيساعدهم على تحقيق النجاح والإنجاز الأكاديمي، فتزداد دافعيتهم للتعلم وتصبح اتجاهاتهم إيجابية نحوه ونحو مدارسهم ومن ثم تحقيق الاندماج مع المدرسة وعبور هذه المرحلة بسلام.

مشكلة البحث

يمثل طلاب المرحلة الثانوية شريحة مهمة من شرائح المجتمع والتي تعاني الكثير من الصراعات والصعاب، نتيجة عدم قدرتهم على تحديد أهدافهم، وقلقهم من المستقبل وخوفهم من إخفاقهم وعدم قدرتهم على تحقيق خططهم المستقبلية، حيث إنها مرحلة انتقالية حرجة وحاسمة في حياة الطلاب العلمية والمهنية؛ ولذا تعد هذه المرحلة هي الوقت الأمثل لتنمية المهارات الضرورية لتحقيق النجاح والاندماج في عالم الكبار بعد ذلك (أماني عبد التواب، 2018، ص. 342).

وبالتأمل في نظام التعليم الحالي بمرحلة الثانوية العامة، ومع اختلاف نظام التعليم والتقييم الحالي في هذه المرحلة وانتقاله من النظام التقليدي إلى النظام الإلكتروني وذلك باستبدال الكتب الدراسية بكتب إلكترونية على مواقع ومنصات إلكترونية واستبدال

الاختبارات الورقية بأخرى إلكترونية وغياب دور المدرسة والمعلم في حياة الطلاب، يلاحظ أنه قد ازدادت هموم هؤلاء الطلاب ووجدت شكاوى عديدة منهم بعدم قدرتهم على التأقلم والاندماج مع هذا النظام الدراسي الجديد وكذلك عدم قدرتهم على التواصل الجيد مع معلمهم وزملائهم، وعدم الرغبة في الذهاب للمدرسة. ويشكل هذا أمراً مزعجاً يهدد بمستقبلهم فقد تناقصت دافعيتهم ورغبتهم في التعلم وربما تناسى بعضهم أهدافهم الأكاديمية والمستقبلية ولا يفضلون الذهاب إلى المدرسة.

وترى فريق البحث أنه من الضروري الاهتمام بكل ما يعاينه هؤلاء الطلاب من صعوبات وعقبات وضرورة التفكير فيما سيساعدكم على تخطي كل ما يواجهونه من مشكلات حيال هذا النظام التعليمي الجديد؛ حتى تزداد دافعية هؤلاء الطلاب للتعلم ويعود انتماءهم واندماجهم من جديد وتستعيد المدرسة دورها التربوي والعلمي.

وعلى الرغم من أهمية الاندماج المدرسي للطلاب وخاصة لطلاب الثانوية العامة لضمان تفوقهم وتحقيق آمالهم، وبمراجعة فريق البحث للأدبيات والدراسات السابقة فقد وجدت ندره في الدراسات التي اهتمت بدراسة الاندماج المدرسي لدى طلاب هذه المرحلة.

فقد توصلت دراسة (Reschly et al., 2008) إلى ارتباط الانفعالات الإيجابية بالاندماج المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتوسط التكيف جزئياً الارتباط بين الانفعالات الإيجابية والاندماج المدرسي.

وهدفت دراسة كوثر أبو قوره (2018) إلى الكشف عن طبيعة العلاقات بين انفعالات الإنجاز الأكاديمي وكلاً من الترفع الأكاديمي والاندماج المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وكشفت نتائج البحث عن وجود علاقات ارتباطية موجبة بين انفعالات الإنجاز الأكاديمي

الإيجابية وكلاً من الترفع الأكاديمي والاندماج المدرسي، ووجود علاقات ارتباطية سالبة بين انفعالات الإنجاز الأكاديمي السلبية وكلاً من الترفع الأكاديمي والاندماج المدرسي.

كما هدفت نتائج دراسة (Azarian et al., 2020) إلى معرفة مدى فعالية التدريب على الترفع الأكاديمي وتنظيم الانفعالات على المعنى الأكاديمي والتكيف الأكاديمي لدى عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فعالية كل من الترفع الأكاديمي والتدريب على تنظيم الانفعال في زيادة المعنى الأكاديمي والتكيف الأكاديمي لدى الطلاب.

وإيماناً من فريق البحث بدور التنظيم الانفعالي المعرفي في مساعدة الطلاب على التحكم في انفعالاتهم أثناء مواجهة الضغوط الأكاديمية، الأمر الذي يساعدهم على تجاوز هذه الضغوط والتغلب عليها ومن ثم تكوين اتجاهات إيجابية تجاه المدرسة مما يساعد على تحقيق الاندماج المدرسي الذي يفتقده طلاب الثانوية العامة اليوم، فإنه تتضح أهمية البحث حول دراسة العلاقة بين التنظيم الانفعالي المعرفي والاندماج المدرسي، بحيث إنه إذا تسنى تحديد المتغيرات التي تساعد على تحقيق الاندماج المدرسي للطلاب، سيكون بإمكان وزارة التربية والتعليم تقديم برامج توجيه وإرشاد إجبارية للطلاب للتدريب عليها قبل التحاقهم بالثانوية العامة وبالتالي تفادي المشكلات الناجمة عن النظام الحالي والتي من أبرزها عدم اندماج الطلاب في المدرسة.

كما لاحظت فريق البحث تناقض نتائج الدراسات من حيث وجود فروق في متغيرات البحث ترجع إلى متغير الجنس؛ فقد أشارت دراسات (الحسين سيد (2019)؛ ووحيد مختار (2020)؛ أحمد أبو بكر (2023)؛ (Goodall et al., 2015) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التنظيم الانفعالي المعرفي بين الذكور والإناث. ومع نتيجة دراسات (حسني النجار (2019)؛ محمود مسرور وآخرون (2021)؛ نشوة البصير (2021)) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج المدرسي بين الذكور والإناث.

في حين أشارت دراسات (كوثر أبو قوره (2018)؛ إيناس النقيب (2020)؛ محمد الجبيلي (2020)) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج المدرسي بين الذكور والإناث لصالح الإناث. ومع نتائج دراسة (Garnefski et al., 2004) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التنظيم الانفعالي المعرفي بين الذكور والإناث في استراتيجيات الاجترار، وإعادة التركيز الإيجابي، والتهويل، لصالح الإناث. ومع نتائج دراسة (Martin&Dahlen (2005) والتي توصلت إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في استراتيجيات لوم الآخرين لصالح الذكور، وفي استراتيجيات الاجترار، والتهويل والتخطيط، وإعادة التقييم الإيجابي، وإعادة التركيز الإيجابي لصالح الإناث.

ومن خلال العرض السابق يمكن تحديد مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

1. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التنظيم الانفعالي المعرفي (الإيجابي/ السلبي) والاندماج المدرسي لدى طلاب الثانوية العامة؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائية في التنظيم الانفعالي المعرفي (الإيجابي/ السلبي) لدى طلاب عينة البحث ترجع إلى النوع (ذكور/ إناث)؟
3. هل توجد فروق دالة إحصائية في الاندماج المدرسي لدى طلاب عينة البحث ترجع إلى النوع (ذكور/ إناث)؟

فروض البحث

في ضوء ما سبق، صيغت فروض البحث على النحو التالي:

1. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التنظيم الانفعالي المعرفي (الإيجابي/ السلبي) والاندماج المدرسي لدى طلاب الثانوية العامة.

2. لا توجد فروق دالة إحصائية في التنظيم الانفعالي المعرفي (الإيجابي / السلبي) لدى طلاب عينة البحث ترجع إلى النوع (ذكور/ إناث).

3. لا توجد فروق دالة إحصائية في الاندماج المدرسي لدى طلاب عينة البحث ترجع إلى النوع (ذكور/ إناث).

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

1. التعرف على العلاقة بين التنظيم الانفعالي المعرفي (الإيجابي / السلبي) والاندماج المدرسي لدى طلاب الثانوية العامة.

2. التعرف على الفروق في التنظيم الانفعالي المعرفي (الإيجابي / السلبي) بين الذكور والإناث لدى طلاب الثانوية العامة.

3. التعرف على الفروق في الاندماج المدرسي بين الذكور والإناث لدى طلاب الثانوية العامة.

أهمية البحث

تبرز أهمية البحث من خلال ما يلي:

- تناول البحث لمتغير " الاندماج المدرسي " والذي يمس مشكلة حقيقية يعاني منها الطلاب في الوقت الحالي.

- تناول البحث مرحلة الثانوية العامة والتي تعد نهاية مرحلة التعليم قبل الجامعي والمرحلة المحددة فيما بعد لمستقبل الطالب.

- توجيه نظر المعلمين والتربويين إلى ضرورة تنمية الاندماج المدرسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

- مد المكتبة العربية ببعض المقاييس التي يمكن الاستفادة بها في دراسات مقبلة كمقياس التنظيم الانفعالي المعرفي، ومقياس الاندماج المدرسي.

مصطلحات البحث الإجرائية

1. التنظيم الانفعالي المعرفي: Cognitive Emotion Regulation

تعرف فريق البحث التنظيم الانفعالي المعرفي إجرائياً بأنه "قدرة الفرد على تنظيم وإدارة انفعالاته أثناء أو بعد مروره بموقف ضاغط مستخدماً استراتيجيات معرفية واعية من أجل تحقيق أهدافه".

2. الاندماج المدرسي: School engagement

وتعرفه فريق البحث إجرائياً بأنه "مشاركة الطالب الفعالة والنشطة في مهام وأنشطة التعلم وتفاعله مع زملائه ومعلميه داخل البيئة الصفية وخارجها، ومساهمته البناءة في إثراء ما يتعلمه، واستخدامه لاستراتيجيات التنظيم الذاتي في تعلمه. وشعوره بالحماس والاهتمام والانتفاء للبيئة المدرسية".

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: التنظيم الانفعالي المعرفي Cognitive Emotion Regulation

- مفهوم التنظيم الانفعالي المعرفي

تعرف (Garnefski et al., (2001,p.1313) التنظيم الانفعالي المعرفي بأنه "تلك العمليات المعرفية التي تساعد الفرد على إدارة أو تنظيم انفعالاته أو مشاعره، والحفاظ على

السيطرة على انفعالاته وعدم الانغمار بمستوى عال فيها وذلك أثناء أو بعد الأحداث المهددة أو الضاغطة".

ويعرفه (Das & Mukherjee, 2016, p.844) بأنه "جزء من تنظيم الانفعال يتعلق بالعمليات المعرفية الواعية التي ينظم الأفراد من خلالها انفعالهم".

كما تعرف (Garnefski et al., 2017, p.23) تنظيم الانفعال المعرفي بأنه "الاستراتيجيات العقلية التي يستخدمها الأفراد للتعامل مع الأحداث الصادمة أو الضاغطة".

وتعرفه هبه عبد الحميد (2018، ص. 340) بأنه "قدرة الطالب على تنظيم الانفعالات التي تظهر في المواقف التعليمية وأثناء أدائه المتطلبات والمهام الأكاديمية بصفة عامة ومواقف الاختبارات بصفة خاصة".

كما عرفه هشام الخولي (2018، ص. 18) بأنه "جهود الفرد للتحكم في الاستثارة الانفعالية وإعادة توجيهها وتحسينها وتعديلها حتى يتمكن من التكيف مع الموقف الضاغط لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها مستخدماً مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات المعرفية عند التعامل مع المواقف الضاغطة".

ويعرف كلاً من (Zelomke & Hahn, 2010) التنظيم الانفعالي المعرفي بأنه "إدارة المعلومات المثيرة للانفعال باستخدام استراتيجيات معرفية واعية" (In Merzaie et al., 2019, p.10).

وتعرف فريق البحث التنظيم الانفعالي المعرفي بأنه "قدرة الفرد على تنظيم وإدارة انفعالاته أثناء أو بعد مروره بموقف ضاغط مستخدماً استراتيجيات معرفية واعية من أجل تحقيق أهدافه".

- النموذج النظري المفسر للتنظيم الانفعالي المعرفي

نموذج جرانفسكي وآخرون للتنظيم الانفعالي المعرفي

اقترح (Garnefski et al., (2001, pp.1315-1320 أن هناك تسع استراتيجيات معرفية يستخدمها الأفراد في تنظيم انفعالهم وذلك عند مواجهة المواقف الضاغطة والأحداث السلبية. وقد صنفت هذه الاستراتيجيات إلى استراتيجيات إيجابية تكيفية وأخرى سلبية لا تكيفية كما يلي:

أولاً: الاستراتيجيات الإيجابية التكيفية

وتشمل خمس استراتيجيات وهما كالتالي:

1. استراتيجية إعادة التركيز على التخطيط: Refocus on planning strategy

وتشير هذه الاستراتيجية إلى التفكير في الخطوات التي يجب اتخاذها وكيفية التعامل مع الحدث السلبي؛ حيث تتضمن هذه الاستراتيجية بعدين هامين الأول هو بعد التركيز على السلوك "المواجهة النشطة Active coping" والتي تركز على السلوكيات المناسبة لمواجهة الموقف الضاغط، والثاني بعد معرفي "التخطيط Planning" والذي يركز على التفكير حول كيفية التعامل مع الأحداث الضاغطة.

2. استراتيجية إعادة التركيز الإيجابي: Positive refocusing strategy

وتشير إلى التفكير في الأحداث الإيجابية والمبهجة بدلاً من التفكير في الحدث الفعلي الضاغط الذي يمر به الفرد وذلك للتقليل من الانفعالات السلبية. ويعد تركيز التفكير على قضايا أكثر إيجابية استجابة مفيدة على الأمد القصير، ولكنها قد تعيق من مسألة التكيف على الأمد الطويل.

3. استراتيجية إعادة التقييم الإيجابي: Positive Reappraisal strategy

وتشير إلى الأفكار المتعلقة بإعطاء معانٍ إيجابية للحدث الضاغط، وتوجيه الفرد إلى التفكير بطريقة إيجابية بدلاً من التفكير بطريقة سلبية وتوليد تفسيرات إيجابية حول الحدث الضاغط من ناحية تأثيرها على نضجه الشخصي وذلك كطريقة لخفض التوتر.

4. استراتيجية التهوين: Putting into Perspective strategy

وتشير إلى أفكار التقليل من خطورة الحدث أو التأكيد على نسبيته عند مقارنته بالأحداث الضاغطة الأخرى؛ حيث يعتقد الفرد بأن ما حدث له لم يكن سيئاً للغاية مقارنة بأحداث أخرى حدثت له، أو أن الآخرين قد مروا بأحداث أسوأ بكثير مما حدث له.

5. استراتيجية القبول: Acceptance strategy

وتشير إلى تقبل الفرد لما مر به والاستسلام لما حدث وتكون أفكاره غير قادرة على تغيير ما حدث مع التعايش والتكيف مع الموقف الانفعالي. ويمكن اعتبار القبول في معظم الحالات استجابة وظيفية للتكيف؛ فقبول حقيقة الموقف تعني محاولة للتعامل مع هذا الموقف.

ثانياً: الاستراتيجيات السلبية اللاتكيفية

وتذكر دراسة (Garnefski et al., 2001, pp.1315-1320) وجود عدة استراتيجيات

سلبية لاتكيفية وهي كالتالي:

6. استراتيجية لوم الذات: Self-blame strategy

وتشير إلى الأفكار التي يلوم بها الفرد ذاته حول ما واجهه من خبرة ما أو حدث ضاغط ولم يستطع أن يتكيف معه بنجاح. وتتمثل هذه الأفكار في تحميل الفرد ذاته المسؤولية كاملة عما

يمر به من حدث سلبي أو موقف ضاغط، فضلاً عن تفكيره في الأخطاء التي ارتكبها واعتقاده بأن السبب وراء هذا الحدث السلبي يكمن في ذاته.

7. استراتيجية لوم الآخرين: **Blaming Others strategy**

وتشير إلى إلقاء الفرد مشاعر اللوم عما حدث له على الأشخاص الآخرين، وتبرير ذاته من الأخطاء التي حدثت؛ حيث يحمّل الآخرون مسؤولية ما حدث له من أضرار وخسائر ويظل يفكر في الأخطاء التي ارتكبها الآخرون معتقداً بأن السبب وراء هذا الحدث السلبي يكمن في الآخرين.

8. استراتيجية الإجتراح: **Rumination strategy**

وتشير إلى التفكير في المشاعر والأفكار المرتبطة بالحدث السلبي والتركيز المستمر على الانفعال السلبي الذي يشعر به الفرد تجاه هذا الحدث، ويميل هذا الأسلوب الإجتراحي إلى الارتباط بمستويات عالية من الاكتئاب.

9. استراتيجية التهويل: **Catastrophizing strategy**

وتشير إلى قدرة الفرد على تهويل أفكاره والتفكير دائماً في الحدث السلبي وعدم قدرته على معالجته. وتري نوره الحارثي (2021، ص. 253) أن استراتيجية التهويل تتعارض مع استراتيجية إعادة التقييم والتي تقيم الموقف باعتباره تحدياً.

مما سبق يتضح أن الاستراتيجيات التكيفية من شأنها أن تساعد على خفض الانفعالات السلبية لدى المتعلم، بينما الاستراتيجيات اللاتكيفية تساعد على زيادة الانفعالات السلبية لديهم كالقلق والغضب. وهذا ما أشارت إليه نتائج الدراسات السابقة؛ منها دراسة (Kamel 2018) فقد هدفت إلى استكشاف دور استراتيجيات التنظيم الانفعالي التكيفية وغير التكيفية في التنبؤ

بقلق الاختبار المعرفي بين طلاب الجامعة. وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة بين قلق الاختبار المعرفي واللوم الذاتي، ولوم الآخرين والاجترار والتهويل بينما ارتبطت سلبياً بالقبول، وإعادة التركيز على التخطيط، وإعادة التركيز الإيجابي، وإعادة التقييم الإيجابي، ورؤية الموقف من منظور آخر. كما اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة (Shakeri et al., 2017) والتي توصلت إلى أن الاجترار وإلقاء اللوم على الذات ولوم الآخرين والتهويل لديها القدرة على التنبؤ بقلق الاختبار بين الطلاب.

وهدفت دراسة (Mashhadi et al., 2011) إلى تحديد دور استراتيجيات تنظيم العاطفة المعرفية في الاضطرابات الداخلية (الاكتئاب والقلق) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وأظهرت نتائج الدراسة أن اللوم الذاتي، والاجترار، والتهويل لها علاقة إيجابية دالة بالاكتئاب والقلق، وأن التقبل وإعادة التقييم الإيجابي وإعادة التركيز على التخطيط وإعادة التركيز الإيجابي لها علاقة سلبية كبيرة بالاكتئاب والقلق، وأن رؤية الموقف من منظور آخر ليس له سوى علاقة سالبة مع القلق.

كما توصلت دراسة إبراهيم إسماعيل (2021) إلى وجود ارتباطات موجبة دالة إحصائياً بين بعض استراتيجيات تنظيم الانفعال المعرفية (لوم الذات، الاجترار، التهويل، لوم الآخرين) وقلق التحدث أمام الآخرين. كما أظهرت النتائج أنه يمكن التنبؤ بقلق التحدث أمام الآخرين من خلال اللوم الذاتي.

وتوصلت نتائج دراسة هناء سلوم (2015) إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لاستراتيجيات التنظيم الانفعالي والدرجة الكلية على مقياس حل المشكلات لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية وأخرى من طلاب المرحلة الجامعية. وتوصلت أيضاً إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين استراتيجيات (إعادة التقييم وإعادة التركيز الإيجابي) وحل

المشكلات، ووجود علاقة سالبة دالة إحصائياً بين (التهويل) وحل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية والجامعية. كما وُجدت علاقة سالبة دالة إحصائياً بين استراتيجية (القبول) وحل المشكلات لدى طلاب المرحلة الجامعية، ولم توجد علاقة دالة إحصائياً بين (القبول) وحل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية. كما هدفت دراسة الحسين سيد (2019) إلى تحديد العلاقة بين الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال والهناء الذاتي الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الهناء الذاتي الدراسي والدرجة الكلية للاستراتيجيات المعرفية التكيفية لتنظيم الانفعال، ووجدت علاقة ارتباطية سالبة بين الهناء الذاتي الدراسي والدرجة الكلية للاستراتيجيات المعرفية غير التكيفية لتنظيم الانفعال، وأظهرت نتائج الدراسة أن الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال (التقبل، رؤية الموقف من جانب آخر وإعادة التركيز على التخطيط، ولوم الآخرين) تسهم في التنبؤ بالهناء الذاتي الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- قياس التنظيم الانفعالي المعرفي

في ضوء ما اطلعت عليه فريق البحث من بحوث ودراسات سابقة للتنظيم الانفعالي المعرفي، فقد وجدت فريق البحث أن هناك ندرة في المقاييس المستخدمة لقياس التنظيم الانفعالي المعرفي، واغلب هذه المقاييس تعتمد على التقرير الذاتي كما يلي:

أعدت **Garnefski et al., (2001)** مقياساً يتكون من (٣٦) مفردة لقياس التنظيم الانفعالي المعرفي لدى المراهقين والبالغين تراوحت أعمارهم ما بين 12 عاماً فما فوق، وتكون المقياس **Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ)** من تسعة أبعاد تمثل الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وهما استراتيجية (لوم الذات - لوم الآخرين - التهويل - التهويل - إعادة التركيز على التخطيط - القبول - إعادة التقييم الإيجابي - إعادة التركيز

الإيجابي - التهوين). ويعد هذا المقياس من أكثر المقاييس استخداماً على مستوى الدراسات والبحوث لقياس الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال، كما تمتع هذا المقياس بخصائص سيكومترية جيدة، واعتمدت عليه كثير من الدراسات الأجنبية والعربية أمثال دراسة Öngen (2010)؛ ستار غانم وخديجة نوري (2013)؛ عادل المنشاوي (2015)؛ إسلام عبد الغني (2016)؛ علا حميد (2019)؛ إيناس النقيب (2020).

طوره كلاً من **Garnefski & Kraaij (2006)** إلى نسخة قصيرة من المقياس السابق ذكره؛ نظراً لطول النسخة الأولى واحتياجها لوقت كبير للتطبيق. وتكونت النسخة القصيرة من 18 مفردة موزعة على الأبعاد التسعة. وهو ما اعتمدت عليه كثير من الدراسات أمثال دراسة لؤي جبر (2019)؛ Sun et al., (2020)؛ Ebrahimi et al., (2022).

كما طورت دراسة **Garnefski, et al., (2007)** نسخة مناسبة لقياس التنظيم الانفعالي المعرفي لدى الأطفال من سن 9 - 11 عاماً. وتكون المقياس (CERQ-k) من تسع استراتيجيات معرفية لتنظيم الانفعال والتي قد يستخدمها الأطفال بعد تعرضهم لأحداث الحياة السلبية. وهو ما اعتمدت عليه بعض الدراسات كدراسة الحسين سيد (2019).

أما في البيئة العربية، فقد أعد ماجد عيسى (2019) مقياساً يتكون من 22 مفردة لقياس التنظيم الانفعالي المعرفي لدى طلاب الجامعة، وتكون المقياس من ثلاثة أبعاد وهما (مراقبة الانفعالات قبل الاختبار - المحافظة على التركيز أثناء الاختبار - التحكم بالانفعالات بعد الاختبار).

ومما سبق استنتجت فريق البحث من المقاييس السابقة أنها جميعاً مقاييس تعتمد على طريقة التقرير الذاتي؛ وعلى الرغم من أن هذه النوعية من المقاييس تمتاز بسرعة جمع البيانات في أقل وقت ممكن، وإمكانية تعميم النتائج من خلالها، إلا أنه يعاب عليها تأثيرها بالمرغوبية

الاجتماعية، وميل الطلاب من خلالها لإعطاء استجابات إيجابية بغض النظر عن محتوى السؤال كعامل آخر يؤثر في ثباتها وصدقها (Demetriou et al., 2015). وقد أشار (Olaru (2019,p.3) et al., إلى كفاءة استخدام الاختبارات الموقفية في قياس تكوينات الشخصية مقارنة بمقاييس التقارير الذاتية، وأنها تعد أيسر في التطبيق والتقييم وأقل عرضة للتزييف.

ونتيجة لذلك حاولت فريق البحث تصميم مقياس مواقف كنوع من الاختبارات الموقفية لتقييم مدى قدرة الطلاب على تنظيم الانفعالات المصاحبة للضغوط الأكاديمية سواء كان بشكل تكيفي يعين هؤلاء الطلاب على النجاح والتفوق أو بشكل يعكس عدم التكيف. وتكون المقياس من 27 موقفاً يقيس تسع استراتيجيات وهما (لوم الذات - لوم الآخرين - الإجتراح - التهويل - إعادة التركيز على التخطيط - القبول - إعادة التقييم الإيجابي - إعادة التركيز الإيجابي - التهوين) وذلك متماشياً مع نموذج (Garnerski et al., 2001)، وتم عرضه تفصيلاً ضمن أدوات البحث الحالي.

ثانياً: الاندماج المدرسي School Engagement

- مفهوم الاندماج المدرسي

عرف كلاً من (Furrer & Skinner (2003,p.149 بأنه " تفاعلات الطالب النشطة والمباشرة والمستمرة والبناءة والمركزة مع البيئة الاجتماعية والمادية للمدرسة".

كما يعرفه (McClenney (2006,p.47 بأنه "مقدار الوقت والطاقة التي يستثمرها الطالب في الأنشطة التعليمية الهادفة".

ويعرف (Roberts & Mcneese (2007,p.2) الاندماج الدراسي بأنه " مقدار الطاقة الجسمية والنفسية التي يخصصها الطالب للحصول على الخبرات والمعارف الأكاديمية

بمستويات عالية؛ مما يشعره بالرضا والارتياح تجاه ما يمارسه من مهام وأنشطة داخل الفصل الدراسي (في سمر وهبه، 2021، ص. 14).

وتعرفه أسماء عبد الحميد (٢٠١٩، ص. ١٨٥) بأنه " الوقت والجهد الذي يخصصه الطالب للأنشطة التعليمية داخل وخارج حجرة الدراسة، وعلاقة الطالب بمجتمع الدراسة متضمناً الأشخاص، والمحتوى الدراسي، وفرص التعلم".

كما عرفته لقاء الزرو (٢٠١٩، ص. ٥٥٠) بأنه " قدرة الطالب على التفاعل والمشاركة النشطة مع زملائه ومعلميه داخل الصف الدراسي أو خارجه والحرص على وجود روح التعاون والنشاط وبذل الجهد واستثمار كافة المهارات العقلية للانتهاء من الاعمال المدرسية والالتزام بقواعد السلوك الجيد لتكوين علاقات إيجابية والحصول على أفضل نتائج للعملية التعليمية".

وتعرفه هورايه بوراس (2019، ص. 468) بأنه " مدى الطاقة الجسمية والنفسية التي يبذلها المتعلم من أجل تحقيق نواتج تعلم جيدة، من خلال مثابرته ومشاركته الفعالة في الأنشطة والمهام التعليمية سواء داخل الفصل أو خارجه، كما يشمل تقييم الخبرات والمعارف وإتقانها، وإظهار مشاعر كالانتها والاهتمام نحو المعلمين والأقران والمدرسة ككل، وهو ما يدل على دافعية المتعلمين والتزامهم نحو عملية التعلم".

كما عرفه Erdoğdu (2020,p.2) بأنه " كيفية تقبل الطالب للمدرسة، واندماجه مع أهداف المدرسة، والمشاركة في الأنشطة الثقافية والاجتماعية في المدرسة، ورغبته في أن يكون مع أصدقائه ومعلميه".

وتعرفه نشوه البصير (2021، ص. 776) بأنه " تفاعل الطالب وشغفه وتعلقه بما يتلقاه من خبرات داخل المدرسة ومشاركته الفعالة داخل قاعة الدراسة وخارجه".

كما يعرفها (Kukuş & Akto (2022,p.66 بأنه "شعور الطالب بالانتماء إلى المدرسة، والرغبة في الحضور إلى المدرسة، والاهتمام بالتعليم المقدم فيها وبذل جهد من اجل التعلم. ويتضح من التعريفات السابقة أن مفهوم الاندماج المدرسي يركز على:

- دافعية الطلاب والتزامهم نحو عملية التعلم.
- فاعلية وإيجابية الطلاب أثناء تلقي دروسهم.
- مشاركة الطلاب الأنشطة أثناء أداء الأنشطة الصفية واللاصفية.
- إظهار مشاعر الانتماء والاهتمام نحو المعلمين والأقران والمدرسة ككل.
- تحقيق نواتج تعلم جيدة.

- النماذج النظرية المفسرة للاندماج المدرسي

تعددت النماذج المفسرة للاندماج المدرسي؛ وذلك تبعا لاختلاف، وجهات نظر وآراء العلماء والباحثين. فبعض هذه النماذج قد تصف الاندماج المدرسي باعتباره بنية ثنائية البعد، ويصفها البعض الآخر بأنها بنية ثلاثية الأبعاد، بينما يصفها آخرون بأنها بنية رباعية الأبعاد. وعلى الرغم من هذا الاختلاف إلى أنه يوم اتفاق عام بين العلماء والباحثين باعتبار الاندماج المدرسي بنية متعددة الأبعاد. ومن أهم هذه النماذج هو ما يلي:

أ- نموذج (Finn (1989

يري (Finn (1989 بأن للاندماج الدراسي بعدين هما:

1. الاندماج السلوكي: والذي يشير إلى تلك السلوكيات التي يظهرها المتعلم داخل حجرة الدراسة، والتي تعكس درجة اهتمامه، وجهده المبذول أثناء عملية التعلم.

2. الاندماج الانفعالي: والذي يشير إلى الكفاءة، ومشاعر الانتماء، والقيم، ويتضمن كذلك ردود الفعل الإيجابية تجاه المعلمين والزملاء، وتجاه العملية التعليمية ككل (في سيد حسن، 2015، ص.415).

ب- نموذج (Fredricks, et al., 2004)

صنف (Fredricks et al., 2004, pp.62-64) الاندماج المدرسي إلى ثلاثة أبعاد كما يلي:

1. الاندماج السلوكي: والذي يتمثل في اتباع القواعد والالتزام بمعايير حجرة الدراسة والمدرسة، والمشاركة في الأنشطة المتعلقة بالمدرسة مثل ألعاب القوى أو إدارة المدرسة. وكذلك المشاركة في التعلم والمهام الأكاديمية والتي تتضمن سلوكيات كبذل الجهد والمثابرة والتركيز والانتباه وطرح الأسئلة والمساهمة في المناقشة الصفية.

2. الاندماج العاطفي: والذي يشير إلى ردود الفعل العاطفية للطلاب داخل حجرة الدراسة، بها في ذلك مشاعر الاهتمام والملل والسعادة والحزن والقلق، وكذلك ردود الفعل العاطفية تجاه المدرسة والمعلمين. كما تشمل مشاعر الطلاب بأهمية المدرسة وتقدير النجاح فيها.

3. الاندماج المعرفي: والذي يتمثل في رغبة الطالب في استثمار الجهد الموجه نحو التعلم لإتقان المهارات أو المعارف أو الحرف التي يهدف العمل الأكاديمي إلى تعزيزها، كما تتمثل في استخدام الطالب لاستراتيجيات التعلم كاستراتيجيات التنظيم الذاتي والتي تهتم بتخطيط ومراقبة وتقييم محتوى التعلم، كما أشار إلى أن الطلاب ذوي المشاركة المعرفية العالية يتميزون بالمرونة في حل المشكلات، وتفضيل العمل الجاد، والتعامل الإيجابي في مواجهة الفشل.

ج- نموذج (Appleton et al., 2006)

نظر كل من أبلتون وآخرون (Appleton et al., 2006, p.429) إلى الاندماج المدرسي على أنه بناء متعدد الأبعاد يتألف من أربعة أشكال فرعية وهما (الاندماج السلوكي - والنفسي - والمعرفي - الأكاديمي)، وأشاروا إلى أن لكل منهما مؤشرات خاصة به، وأن الاندماج المعرفي والنفسي يتضمن كلاً منهما مؤشرات داخلية أقل قابلية للملاحظة، كما يلي:

1. الاندماج السلوكي: ويتمثل في الحضور والتعليق والمشاركة الطوعية داخل حجرة الدراسة وكذلك المشاركة بالأنشطة اللاصفية.
2. الاندماج العاطفي: ويتمثل في مشاعر الانتماء وتحديد الهوية، والعلاقات الحميمة مع المعلمين والأقران.
3. الاندماج المعرفي: ويتمثل في التنظيم الذاتي للتعلم، ومدى ملائمة العمل المدرسي للأهداف المستقبلية.
4. الاندماج الأكاديمي: والذي يتمثل في الوقت المستغرق في انجاز المهمة، وإتمام الواجبات المنزلية، والثقة في القدرة على التخرج.

د- نموذج (Reeve&Tseng 2011)

صنف كل من (Reeve& Tseng 2011, pp.257-258) الاندماج المدرسي إلى أربعة أشكال فرعية وهما (الاندماج السلوكي - الاندماج العاطفي - الاندماج المعرفي - الاندماج الاستباقي) كما يلي:

1. الاندماج السلوكي: ويتمثل في المشاركة في مهام التعلم والتركيز فيها والمثابرة وبذل الجهد.

2. الاندماج العاطفي: ويتمثل في شعور المتعلم بالحماس والاهتمام.
3. الاندماج المعرفي: ويتمثل في استخدام المتعلم لاستراتيجيات التعلم الحديثة كاستراتيجيات التنظيم الذاتي.
4. الاندماج الاستباقي: ويتمثل في المساهمة البناءة من قبل المتعلم أثناء تلقي الدروس التي يتعلمها؛ والتي يحاول فيها الطالب عن قصد وبشكل استباقي إضفاء الطابع الشخصي وإثراء ما يتعلمه، ويحدد ظروف وبيئة تعلمه، فيبادر بطرح الأسئلة، ويقدم اقتراحاته بشأن أهداف وموضوعات التعلم، ويعبر عن تفضيلاته واهتماماته واحتياجاته للمعلمين بالإضافة إلى طلب المساعدة والتوضيحات كطلب تغذية راجعه، أو مثال ملموس لمفهوم مجرد.

وقد اعتمد البحث الحالي على هذا التصنيف الرباعي للاندماج المدرسي؛ نظرا لتمييزه بالشمول، ولندرة الأبحاث التي تناولت هذه الأبعاد الأربع. كما أكد (Reeve& Tseng 2011,p.258) على أهمية هذا التصنيف معللاً بأن التصورات الحالية لاندماج الطلاب التي تؤكد فقط على مشاركة الطلاب السلوكية والعاطفية والمعرفية لا ترقى إلى مستوى مساهمة واندماج الطلاب بشكل فعال في التدفق المستمر للتعليم الذي يتلقونه؛ فالطالب لا يتفاعل مع الأنشطة والمهام التعليمية فحسب، بل يتصرف أيضاً وفقاً لما يراه محققاً لاهتماماته وإشباع حاجاته وأحياناً قد يصل مستوى التحدي فقد يقوم بتعديلها وإثرائها (على سبيل المثال، قد يحولها إلى شيء أكثر إثارة وملاءمة لاهتماماته واحتياجاته، أو تحدياً على النحو الأمثل)، وحتى إنشاؤها أو طلبها في المقام الأول، بدلاً من مجرد الرد والتفاعل معها كأمر مسلم به.

- قياس الاندماج المدرسي

في ضوء ما اطلعت عليه فريق البحث من بحوث ودراسات سابقة للاندماج المدرسي، فقد وجدت فريق البحث أن هناك مقاييس متعددة لقياس الاندماج المدرسي، واتفقت جميع المقاييس في تناولها للاندماج المدرسي كمكون متعدد الأبعاد، ولكن اختلفت هذه المقاييس فيما بينها في تحديد عدد هذه الأبعاد كما يلي:

أعد كلاً من **Fredericks et al., (2005)** مقياساً مكوناً من (15) مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد للاندماج المدرسي وهما (الاندماج السلوكي - الاندماج الانفعالي - الاندماج المعرفي). وهو ما اعتمدت عليه كثير من الدراسات أمثال دراسة مسعد أبو العلا (2011)؛ محمد أحمد (2012)؛ شروق الزهراني (2018)؛ (2019)؛ Charkhabi et al., (2019)؛ Asogwa et al., (2020)؛ Demirci (2020).

أعد كل من **Reeve&Tseng(2011)** مقياساً مكوناً من (22) مفردة موزعة على أربعة أبعاد وهما (الاندماج السلوكي - الاندماج الانفعالي - الاندماج المعرفي - الاندماج الاستباقي). وهو ما اعتمدت عليه بعض الدراسات أمثال دراسة نشوة عبد المنعم (2021).

أما في البيئة العربية، فقد أعدت فاطمة النجار (2013) مقياساً مكوناً من (28) مفردة موزعة على بعدين هما (الاندماج النفسي - الاندماج الأكاديمي) لقياس الاندماج المدرسي لدى الطلاب ذوي الإعاقات البسيطة.

كما أعدت لقاء الزرو (2019) مقياساً مكوناً من 57 مفردة لقياس الاندماج المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي اضطراب صعوبات الانتباه المصحوب بفرط الحركة.

وتكون المقياس من أربعة أبعاد وهما (الاندماج السلوكي - الاندماج الانفعالي - الاندماج المعرفي - الاندماج المعرفي - الاندماج الأكاديمي).

وفي البحث الحالية، أعدت فريق البحث مقياساً للاندماج المدرسي يعتمد على طريقة التقرير الذاتي، وتناول المقياس الاندماج المدرسي كبنية متعددة الأبعاد؛ حيث تكون المقياس من أربعة أبعاد وهما (الاندماج السلوكي - الاندماج الانفعالي - الاندماج المعرفي - الاندماج الاستباقي). وذلك متماشياً مع تصور (Reeve & Tseng (2011)؛ نظراً لأهميته وشموله لجميع أبعاد الاندماج المدرسي، وتم عرضه تفصيلاً ضمن أدوات البحث الحالي.

ثالثاً: العلاقة بين التنظيم الانفعالي المعرفي والاندماج المدرسي

يعرف تنظيم الانفعال بأنه قدرة الطالب على التحكم في انفعالاته الإيجابية والسلبية مع تعديل الأخيرة وتحويلها إلى انفعالات إيجابية؛ لتحقيق رغباته وأهدافه (نجلاء الشيمي، 2019، ص. 243).

وأشارت سمر وهبه (2021، ص. 43) إلى أن الطلاب الذين يتمتعون بانفعالات أكاديمية إيجابية ظهرت لديهم درجة كبيرة من الاندماج والمشاركة مع زملائهم في المهام التعليمية المختلفة داخل الفصل الدراسي، كما ظهر تفاعلهم مع زملائهم ومع المعلمين، وكانوا أكثر قدرة على الفهم والاستيعاب داخل الفصل الدراسي كما يحصلون على أعلى الدرجات في الاختبارات المدرسية، وذلك على غرار الطلاب ذوي الانفعالات الأكاديمية السالبة الذين أظهرت انفعالاتهم الأكاديمية الغضب والقلق والاتجاه السلبي نحو مهامهم الأكاديمية، كما يرفضون القيام بالأعمال التي تطلب منهم، ويأتون بأفعال من شأنها تعطيل الآخرين، وأحياناً يشجعون الطلاب الآخرين على التمرد، كما نراهم غير قادرين على الاندماج مع المعلم ومع زملائهم داخل الفصل الدراسي؛ مما جعلهم يحصلون على درجات منخفضة في المواد الدراسية.

وهذا ما أكدته دراسة (Oram et al., 2017) من أن الطلاب الذين يعانون من صعوبة في التنظيم الانفعالي لديهم تصورات سلبية نحو ذواتهم وقدراتهم الأكاديمية، واتجاهاتهم سلبية نحو المدرسة، وتوصلت دراسة وسام القصبي وعبد الناصر أمين (2017) إلى وجود علاقات ارتباطية موجبة بين الانفعالات الأكاديمية الإيجابية وكلاً من الاندماج الدراسي واستراتيجيات التعلم والتحصيل الأكاديمي، ووجود علاقات ارتباطية سلبية بين الانفعالات الأكاديمية وكلاً من الاندماج الدراسي واستراتيجيات التعلم والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. كما أكدت نتائج دراسة اعتدال حسانين (٢٠١٢، ص. 227) على الدور الإيجابي للانفعالات الأكاديمية والاحساس بالمتعة التعليمية في اندماج الطلاب داخل حجرة الدراسة واهتمامهم بالأداء وانجاز المهام والأنشطة التعليمية المطلوبة.

وتوصلت دراسة (Reschly et al., 2008) إلى وجود علاقة ارتباطية بين الانفعالات الإيجابية والاندماج المدرسي لطلاب المرحلة الإعدادية. وتوسط الارتباط بين الانفعالات الإيجابية والاندماج توسطاً جزئياً عن طريق التكيف.

ويتضح مما سبق ان التنظيم الانفعالي المعرفي يكسب الطلاب القدرة على تحليل وتقييم انفعالاتهم السلبية كالغضب والحزن والقلق، والتحكم فيها وتعديلها وتوجيهها بطريقة إيجابية؛ فتصبح انفعالاتهم واتجاهاتهم إيجابية، ويزداد استعدادهم للمشاركة في مهام التعلم المختلفة، وبناء علاقات إيجابية مع المعلمين والزملاء.

حدود البحث

- الحدود الموضوعية: تتمثل في متغيرات البحث وتشمل (التنظيم الانفعالي المعرفي، والاندماج المدرسي)، والأدوات والمقاييس المستخدمة في جمع البيانات وأساليب المعالجة الإحصائية.

- الحدود المكانية: مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة شمال سيناء.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني لعام 2022 / 2023.
- الحدود البشرية: عينة من طلاب وطالبات مدارس المرحلة الثانوية.

منهج البحث

اعتمدت فريق البحث في بحثها الحالي على المنهج الوصفي، والذي يهدف إلى وصف متغيرات البحث من خلال جمع البيانات الكمية اللازمة وتحليلها وتوظيفها باستخدام الأساليب الإحصائية لاختبار فروض البحث.

عينة البحث

أ- مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من جميع طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بإدارة العريش التعليمية في محافظة شمال سيناء، والبالغ عددهم 2000 طالباً وطالبةً وذلك بالصفوف الأول والثاني والثالث الثانوي كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (1) إحصائية توزيع طلاب المرحلة الثانوية بجميع مدارس إدارة العريش التعليمية

الإجمالي	الصف الثالث	الصف الثاني	الصف الأول	اسم المدرسة
408	136	132	140	ش. عمرو وشكري الثانوية العسكرية بنين
344	119	125	100	ش. أحمد عسكر الثانوية بنات
410	150	136	124	الألفي الثانوية بنات
323	78	114	131	آل أبو سلمة الثانوية العسكرية
160	61	51	48	أسماء بنت أبي بكر الثانوية بنات
355	135	102	118	السيدة زينب الثانوية بنات
2000	679	660	661	الإجمالي

ب- عينة أدوات البحث (العينة السيكومترية)

بلغ قوام العينة السيكومترية (130) طالباً وطالبة، منهم (50) طالباً، و(80) طالبةً من مدرسة الشهيد أحمد عسكر الثانوية بنات، ومدرسة ال أبو سلمة الثانوية العسكرية بنين بإدارة العريش التعليمية، امتدت أعمارهم الزمنية ما بين (15-19) عاماً، بمتوسط عمري قدره (16.62) عاماً، وانحراف معياري (0.547)، واستخدمت هذه العينة بهدف جمع البيانات للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس المستخدمة في البحث.

ج- عينة البحث الأساسية

بلغ قوام عينة البحث الأساسية (323) طالباً وطالبة وفقاً لجدول Kergcie&Morgan (1970,P.608)، منهم (100) طالبا، و(223) طالبة من مدرسة السيدة زينب الثانوية بنات، ومدرسة الشهيد عمرو وشكري الثانوية العسكرية بنين بإدارة العريش التعليمية في العام الدراسي 2022 / 2023 م، امتدت أعمارهم الزمنية ما بين (15-19) عاماً، بمتوسط عمري قدره (16.51) عاماً، وانحراف معياري (0.688)، واستخدمت هذه العينة بهدف التحقق من فروض البحث.

أدوات البحث

استخدمت فريق البحث في البحث الحالي الأدوات التالية:

- مقياس التنظيم الانفعالي المعرفي. (إعداد فريق البحث).
- مقياس الاندماج المدرسي. (إعداد فريق البحث).

إجراءات البحث

1. إعداد الإطار النظري للبحث بعد الاطلاع على نتائج الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، وتوضيح أوجه الاستفادة منها.
2. إعداد أدوات البحث المتمثلة في مقياس التنظيم الانفعالي المعرفي، ومقياس الاندماج المدرسي في ضوء الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث. (إعداد فريق البحث).
3. تطبيق أدوات البحث على العينة السيكومترية بهدف تقنين أدوات البحث.
4. حساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث.
5. تطبيق أدوات البحث على عينة البحث الأساسية.
6. تصحيح المقاييس وتقدير درجة كل بُعد والدرجة الكلية في كل مقياس.
7. إجراء المعالجات الإحصائية للتحقق من صحة الفروض.
8. مناقشة نتائج البحث وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والبحوث السابقة.
9. تقديم توصيات ومقترحات في ضوء نتائج البحث.

نتائج البحث

1. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين التنظيم الانفعالي المعرفي الإيجابي والاندماج المدرسي لدى طلاب الثانوية العامة عند مستوى 0.01.
2. توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين التنظيم الانفعالي المعرفي السلبي والاندماج المدرسي لدى طلاب الثانوية العامة عند مستوى 0.01.

3. لا توجد فروق دالة إحصائية في التنظيم الانفعالي المعرفي (الإيجابي/ السلبي) لدى طلاب عينة البحث ترجع إلى النوع (ذكور/ إناث).
4. لا توجد فروق دالة إحصائية في الاندماج المدرسي لدى طلاب عينة البحث ترجع إلى النوع (ذكور/ إناث).

مناقشة النتائج

1. تفسر فريق البحث وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين التنظيم الانفعالي المعرفي الإيجابي والاندماج المدرسي لدى طلاب الثانوية العامة بأنه عندما يواجه الطالب ذو التنظيم الانفعالي المعرفي الإيجابي ضغوطاً دراسية مثيرة للتوتر والقلق، فإنه يستطيع تقييم هذه الانفعالات السلبية وتحليلها ومن ثم التحكم فيها وتوجيهها بطريقة إيجابية، فيزيد ذلك من انتباهه وتركيزه ويصبح أكثر قدرة على التفرغ لدروسه ومهامه الدراسية، فيرتفع مستوى تحصيله الدراسي. كما أن قدرة الطالب على التحكم في انفعالاته تعمل على تحسين الحالة المزاجية له بشكل عام؛ حيث تزداد ثقته بنفسه، ويصبح أكثر استعداداً للمشاركة في الأنشطة والمهام التعليمية المختلفة داخل حجرة الدراسة، والتفاعل مع أقرانه ومعلميه ويهتم ببناء علاقات إيجابية معهم ويتجنب تفاقم المشكلات داخل المدرسة، ويسهم ذلك بدوره في خلق بيئة دراسية أكثر إيجابية تتيح له الشعور بالارتباط والتناغم والاندماج داخل بيئة المدرسة. وهذا ما أكدته دراسة سمر وهبه (2021، ص. 43) بأن الطلاب الذين يتمتعون بالانفعالات الأكاديمية الإيجابية تظهر لديهم درجة كبيرة من الاندماج والمشاركة مع زملائهم في المهام التعليمية المختلفة داخل الفصل الدراسي، كما يظهر تفاعلهم مع زملائهم ومع المعلمين، ونراهم أكثر قدرة على الفهم والاستيعاب داخل الفصل الدراسي ويحصلون

على أعلى الدرجات في الاختبارات المدرسية. كما أكدت نتائج دراسة اعتدال حسانين (٢٠١٢) على الدور الإيجابي للانفعالات الأكاديمية والإحساس بالمتعة التعليمية على اندماج الطلاب داخل حجرة الدراسة واهتمامهم بأداء وإنجاز المهام والأنشطة التعليمية المطلوبة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة Reschly et al (2008)؛ أماني علي (2023) إلى ارتباط الانفعالات الإيجابية بالاندماج المدرسي لطلاب المرحلة الإعدادية. وتوسط الارتباط بين الانفعالات الإيجابية والاندماج جزئياً عن طريق التكيف.

2. تفسر فريق البحث وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين التنظيم الانفعالي المعرفي السلبي والاندماج المدرسي لدى طلاب الثانوية العامة بأنه عندما يواجه الطالب ذو التنظيم الانفعالي المعرفي السلبي ضغوطاً دراسية مثيرة للتوتر والقلق، فإنه مع تكرارها ينظر إليها كعقبات يعجز عن حلها، ويعتقد بأن السبب وراء هذه الضغوط يكمن في ذاته، فينشغل دائماً بتفكيره في الأخطاء التي ارتكبها، ويركز على انفعالاته السلبية الذي يشعر بها تجاه هذه الضغوط، فتتأثر حالته المزاجية بشكل عام، وتتسم انفعالاته بالحدية وينشغل عن دروسه ومهامه الدراسية؛ مما يؤدي ذلك إلى انخفاض مستوى تحصيله، ويصبح لديه اتجاه سلبي نحو مهامه الأكاديمية، ويرفض القيام بالأعمال التي تطلب منه، ويأتي بأفعال من شأنها تعطيل الآخرين، وربما يشجع الطلاب الآخرون على التمرد، كما نراه غير قادر على الاندماج مع معلميه أو مع زملائه داخل الفصل الدراسي، وهذا ما أكدته دراسة Oram et al., (2017) بأن الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التنظيم الانفعالي لديهم تصورات سلبية نحو ذاتهم وقدراتهم الأكاديمية، واتجاهاتهم سالبة نحو المدرسة، وأظهرت نتائج دراسة وسام القصبي وعبد

الناصر أمين (2017) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين الانفعالات الأكاديمية الإيجابية وكلاً من الاندماج الدراسي واستراتيجيات التعلم والتحصيل الأكاديمي ، ووجود علاقات ارتباطية سالبة بين الانفعالات الأكاديمية السالبة وكلا من الاندماج الدراسي واستراتيجيات التعلم والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

3. تفسر فريق البحث عدم وجود فروق دالة إحصائية في التنظيم الانفعالي المعرفي (الإيجابي/ السلبي) والاندماج المدرسي لدى طلاب عينة البحث ترجع إلى النوع (ذكور/ إناث) بأن التغيرات التي طرأت على نظام تعليم وتقييم طلاب مرحلة الثانوية العامة، وتحوله من نظام تقليدي إلى نظام إلكتروني واحدة على جميع الطلاب (الذكور والإناث)، فجميع الطلاب يواجهون ضغوطاً دراسية واحدة كتحمل مسؤولية تعلمهم وضرورة الاعتماد على كتب ومنصات إلكترونية، وأيضاً صعوبة الأسئلة وعدم معرفتهم بكيفية الإجابة عليها بشكل صحيح، بالإضافة إلى عدم وضوح معايير الاختبار، كل هذه المشكلات تزيد من قلقهم وتوترهم. ولأن أهدافهم متشابهة ومشتركة ويرغبون جميعاً في تحقيق أهدافهم، نجد أن كليهما يعمل جاهداً لتخطي هذه العقبات ومقاومة الضغوط وحل المشكلات التي يتعرضون لها، ويميلون إلى تنظيم انفعالاتهم بشكل جيد بما يعينهم على تحقيق أهدافهم، فلا مجال لهم للحزن ولوم ذاتهم أو لوم نظام التعليم، فهم على وعي كامل بانفعالاتهم وأكثر استبصاراً لها ويستطيعون التمييز بين استخدامهم للاستراتيجيات الإيجابية أو الاستراتيجيات السلبية لتنظيم انفعالاتهم، كما أنهم يطلبون المساعدة من معلمهم ومن زملائهم، ويتشابهون في تلقيهم للدعم الاجتماعي من الأسرة والزملاء والمعلمين. كما تقدم لهم المدرسة

إمكانيات وفرصاً واحدة للتفاعل والاندماج مع الأنشطة ومهام التعلم، وكل ذلك يؤدي بدوره إلى عدم إحداث فروق بين الذكور والإناث.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسات (أحمد محمود (٢٠١٧)؛ الحسين سيد (2019)؛ وحيد مختار (٢٠٢٠)؛ ودينا إسماعيل (٢٠٢٠)؛ أحمد أبو بكر (2023)؛ (2015) Goodall) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التنظيم الانفعالي المعرفي بين الذكور والإناث. ومع نتيجة دراسات (شروق الزهراني (2018)؛ حسني النجار (2019)؛ محمود مسرور وآخرون (2021)؛ نشوة البصير (2021)) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج المدرسي بين الذكور والإناث.

وتختلف هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسات (كوثر أبو قوره (2018)؛ إيناس النقيب (2020)؛ محمد الجبيلي (2020)) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاندماج المدرسي بين الذكور والإناث لصالح الإناث. ومع نتائج دراسة (Garnefski et al., (2004) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التنظيم الانفعالي المعرفي بين الذكور والإناث في استراتيجيات الاجترار، وإعادة التركيز الإيجابي، والتهويل، لصالح الإناث. ومع نتائج دراسة (Martin&Dahlen (2005) والتي توصلت إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في استراتيجيات لوم الآخرين لصالح الذكور، وفي استراتيجيات الاجترار، والتهويل والتخطيط، وإعادة التقييم الإيجابي، وإعادة التركيز الإيجابي لصالح الإناث.

توصيات البحث

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي فريق البحث بما يأتي:

1. على القائمين على العملية التعليمية والتربوية تقديم برامج توجيه وارشاد اجبارية للطلاب قبل التحاقهم بالثانوية العامة تهدف إلى تحسين مستوى التنظيم الانفعالي

المعرفي لديهم؛ لتفادي المشكلات الناجمة عن النظام الحالي والتي من أبرزها عدم اندماج الطلاب في المدرسة.

2. على القائمين على العملية التعليمية والتربوية إقامة ورش عمل للمعلمين للتعريف باستراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي وأهميتها، لما لها من انعكاس إيجابي على اندماج الطلاب.

3. على الباحثين في مجال علم النفس التربوي إجراء المزيد من البحوث والدراسات للكشف عن جوانب أخرى لمتغيرات البحث؛ مما يعزز أسس المعرفة في هذا الميدان.

بحوث مقترحة

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث تقترح فريق البحث القيام بإجراء البحوث التالية:

1. فاعلية برنامج تدريبي لتنمية استراتيجيات تنظيم الانفعالات وأثره على الصمود الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

2. التنظيم الانفعالي المعرفي وعلاقته بكل من الصمود الأكاديمي والاندماج الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

3. نموذج بنائي للعلاقات بين الترفُّع الأكاديمي والتنظيم الانفعالي المعرفي والاندماج الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

المراجع العربية

إبراهيم السيد إسماعيل. (2021). كفاءة التمثيل المعرفي للمعلومات واستراتيجيات تنظيم الانفعال المعرفية وعلاقتها بقلق التحدث أمام الآخرين لدى طالبات كلية التربية. مجلة البحث العلمي في التربية جامعة المنصورة، 22(3)، 261-320.

أحمد سمير أبو بكر. (2023). استراتيجيات تنظيم الانفعال الأكاديمية كمتغير وسيط بين أنماط التعلق والنهوض الأكاديمي لدى طلاب مدارس المتفوقين في العلوم والتكنولوجيا STEM. مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، 5(9)، 1-89.

أحمد على محمود. (2017). تنظيم الانفعال كمتغير وسيط بين أنماط التعلق والسعادة النفسية لدى طلاب الجامعة. مجلة دراسات نفسية، جمعية رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، 27(2)، 205-253.

إسلام أنور عبد الغني. (2016). التنظيم المعرفي للانفعالات المصاحبة للموقف الاختباري وعلاقته بقلق الاختيار وفعالية الذات الأكاديمية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، 26(93)، 1-58.

اسماء محمد عبد الحميد. (2019). العوامل الدافعية المنبئة بالاندماج الدراسي لدى طلاب المرحلة الجامعية في ضوء نظرية التوقع-القيمة. مجلة كلية التربية جامعة بنها، 117(ج2)، 1-65.

اعتدال عباس حسانين. (2012). النموذج السببي المفسر للعلاقة بين الدعم الوجداني المدرك للمعلم والمتعة الأكاديمية والانتفاء لبيئة الصف واستراتيجية الدراسة عن المساعدة الأكاديمية والاندماج المعرفي لدى طالب المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، 4(36)، 190-241.

أماني عادل علي. (2023). نمذجة العلاقات السببية بين كل من الانفعالات الإيجابية والعزم والاندماج في المجال الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة كلية التربية جامعة الإسكندرية، 33(1)، 121-166.

إيناس فهمي النقيب. (2020). الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعالي وعلاقتها بكل من اليقظة العقلية والمرونة المعرفية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية ببورسعيد، 44(4)، 355-461.

حسني زكريا النجار. (2019). اليقظة العقلية وعلاقتها بالحاجة إلى المعرفة والاندماج الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية، مجلة كلية التربية بجامعة بنها، 120 (3)، 91-156.

الحسين حسن سيد (٢٠١٩). الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالهناء الذاتي الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 3(11)، 71-115.

دينا أحمد إسماعيل (٢٠٢٠). استراتيجيات التنظيم الانفعالي الأكاديمي المنبئة بالاحترق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية بجامعة طنطا، ٧٧(١)، 174-255.

ستار جبار غانم وخديجة حيدر نوري (2013). التنظيم المعرفي للانفعال: استراتيجياته وصعوباته. مجلة العلوم التربوية والنفسية بالعراق، العدد (103)، 233-355.

سمر وفيق وهبه. (2021). الانفعالات الأكاديمية وعلاقتها بالاندماج الدراسي والكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، العدد (66) 1-69.

سيد محمدي حسن. (2015). التنبؤ بالاندماج الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال المناخ المدرسي المدرك والذكاء الانفعالي. مجلة كلية التربية بجامعة الإسكندرية، 25(1)، 393-500.

شروق غرم الله الزهراني. 2019. الاندماج الأكاديمي وعلاقته بالقيم النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الملك عبد العزيز، 27(1)، 253-268.

عادل محمود المنشاوي. (2015). نموذج بنائي للعلاقات بين النزعة للتسامح واستراتيجيات التنظيم المعرفي الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الطلاب المعلمين. مجلة كلية التربية بجامعة الإسكندرية، 25(4)، 55-141.

عبد الرسول عبد الباقي عبد اللاه. (2017). النظريات الضمنية للذكاء والاندماج المدرسي رباعي الأبعاد كمنبئات بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية بجامعة طنطا، 68(4)، 574-639.

علا رافع حميد. (2019). التنظيم الانفعالي المعرفي وعلاقته مع التحيزات المعرفية لدى طلبة الجامعة. مجلة آداب الفراهدي، 11(39)، 500-529.

فاطمة الزهراء محمد النجار. (2023). الحساسية الانفعالية وإرجاء الإشباع كمنبئات بالاندماج المدرسي لدى الطلاب ذوي الإعاقات البسيطة، مجلة التربية جامعة الأزهر، 199(1)، 577-637.

كوثر قطب أبو قورة. (2018). بروفيلاات انفعالات الإنجاز الأكاديمي وعلاقتها بالنهوض الأكاديمي والاندماج الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية بجامعة بني سويف، 15(83)، 147-216.

لقاء عاطف الزرو. (2019). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الذكاء الأخلاقي لتنمية الاندماج المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي اضطراب صعوبات الانتباه. مجلة كلية التربية بجامعة بورسعيد، (28)، 538-581.

ماجد محمد عيسى. (2019). فعالية التدريب على بعض استراتيجيات تناول الاختبار في التنظيم الانفعالي المعرفي والضعف الأكاديمي لدى طلاب جامعة الطائف. المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج 62(62) 559-608.

محمد القضاة. (٢٠٠٧). درجة تكيف الطلبة العمانيين مع البيئة الثقافية في الجامعات الأردنية وعلاقتها بالتحصيل وبعض المتغيرات الأخرى. مجلة العلوم التربوية والنفسية بجامعة البحرين، ٨ (٢٢)، ١٠٠ - ١٣٠.

محمد عبدالله الجبيلي. (2020). مدى تضمين الذكاء الانفعالي والجنس ونوع التعليم الثانوي في الاندماج المدرسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة الأحساء. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28 (3)، 725-747.

محمد غازي أحمد. (2012). القيمة التنبؤية لعوامل الشخصية الخمسة وتوجهات الهدف في الاندماج المدرسي للمتعلمين بالمرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية بجامعة بني سويف، 2(63) 86-139.

محمود محمد مسرور، رضا رزق حبيب، عادل عبد المعطي الأبيض. (2021). الطموح الأكاديمي وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى عينة من طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر، 4(192)، 1263 - 1232.

مسعد ربيع أبو العلا. (2011). نمذجة العلاقات بين توجهات الهدف وفعالية الذات والاندماج المدرسي والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. مجلة البحوث النفسية والتربوية بجامعة المنوفية، 26(1).

نجلاء فتحى الشيمي. (2019). تنظيم الانفعال وعلاقته بجودة الحياة لدى طلاب الجامعة. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، الأكاديمية العربية للعلوم الإنسانية والتطبيقية، (23)، 241 – 265.

نشوة عبد المنعم البصير. (2021). الاندماج المدرسي في ضوء متغيري الطفو الأكاديمي والاستشارة الفائزة لدى طلبة مدرسة المتفوقين الثانوية في العلوم والتكنولوجيا STEM، مجلة البحوث النفسية والتربوية بجامعة المنوفية، 2(92)، 767 – 820.

نوره دخيل الله الحارثي. (2021). استراتيجيات تنظيم الانفعال معرفياً وعلاقتها بالصمود الأكاديمي لدى طالبات جامعة الطائف. مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، 37(1)، 240-310.

هبة جابر عبد الحميد. (2018). اليقظة العقلية وعلاقتها بالتنظيم الانفعالي الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. مجلة الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، 56، 325 – 396.

هشام محمد الخولي. (2018). نموذج سببي لمنبتات رتب قوة السيطرة المعرفية في ضوء المرونة النفسية واستراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي لدى طالبات الجامعة. مجلة كلية التربية بجامعة كفر الشيخ، 18(2)، 1-56.

هناء عباس سلوم. (2015). استراتيجيات التنظيم الانفعالي وعلاقتها بحل المشكلات دراسة مقارنة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية وطلاب المرحلة الجامعية بمدينة دمشق. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.

هوارية بوراس. (2020). الاندماج الدراسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في ضوء بعض المتغيرات. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، 12(3)، 463-478.

وحيد مصط في مختار. (2020). تنظيم الانفعال كمتغير وسيط بين انماط التعلق واضطراب الشخصية التجنبية لدى طلبة الجامعة. المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية (1)13، 39-89.

وسام حمدي القصبي وعبد الناصر أمين. (2017). النموذج البنائي للعلاقات بين الانفعالات الأكاديمية واستراتيجيات التعلم والاندماج الدراسي والتحصيل لدى طلبة جامعة الملك خالد. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، (113)، 1-72.

References

- Abd al-Rasul Abd al-Baqi Abd al-Lah. (2017). Implicit theories of intelligence and four-dimensional school engagement as predictors of academic achievement among a sample of secondary school students. *Journal of the Faculty of Education at Tanta University*, 68(4), 639-574.
- Adel Mahmoud Al-Minshawy (2015). A structural model of the relationships between the tendency to tolerance, cognitive-emotional regulation strategies, and the five major personality factors among student teachers. *Journal of the Faculty of Education at Alexandria University*, 25 (4), 55-141.
- Ahmed Ali Mahmoud (2017). Emotion regulation as a mediating variable between attachment styles and psychological happiness among university students. *Journal of Psychological Studies, Egyptian Psychiatric Association Association*, 27 (2), 205-253.
- Ahmed Samir Abu Bakr. (2023). Academic Emotional Regulation Strategies as a Mediating Variable between Attachment Styles and Academic Buoyancy among Students at STEM Schools. *Journal of Special Needs Science*, 5(9), 1-89.
- Al-Hussein Hassan Sayed (2019). Cognitive strategies to regulate the self-confidence and self-confidence of the primary school students. *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, 3(11), 71-115.
- Amani Adel Ali. (2023). Modeling Causal Relationships between Positive Academic Emotions and Academic Grit and Engagement among

- First Grade of Secondary School Students. *Journal of the Faculty of Education, Alexandria University*, 33(1), 121-166.
- Appleton, J., Christenson, S., Kim, D., & Reschly, A. (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the Student Engagement Instrument. *Journal of school psychology*, 44(5), 427-445.
- Asmaa Muhammad Abdel Hamid. (2019). Motivational factors that predict academic engagement of university students in light of expectancy-value theory. *Journal of the Faculty of Education, Benha University*, (117 Part 2), 1-6.
- Asogwa, U., Ofoegbu, T., Ogbonna, C., Eskay, M., Obiyo, N., Nji, G., & Eze, B. (2020). Effect of video-guided educational intervention on school engagement of adolescent students with hearing impairment: Implications for health and physical education. *Medicine*, 99(23).
- Charkhabi, M., Khalezov, E., Kotova, T., S Baker, J., Dutheil, F., & Arsalidou, M. (2019). School engagement of children in early grades: Psychometric, and gender comparisons. *Plos one*, 14(11).
- Das, T., & Mukherjee, T. (2016). A Comparative Study of Emotional Intelligence and Cognitive Emotion Regulation of Emotionally Unstable Personality Disorder of Borderline Type. *International Journal of Multidisciplinary and Current research*, 4,843-847.
- Demetriou, C., Ozer, B., & Essau, C. (2015). Self-report questionnaires. *The Encyclopedia of Clinical Psychology*, 1-6.

- Demirci, I. (2020). School engagement and well-being in adolescents: Mediating roles of hope and social competence. *Child Indicators Research*, 13(5), 1573-1595.
- Dina Ahmed Ismail (2020). Academic emotion regulation strategies that predict academic burnout among university students. *Journal of the Faculty of Education at Tanta University*, 77(1), 174-255.
- Ebrahimi, M. S., Zanganeh, M. F., & Pirani, Z. (2022). Loneliness based on personality traits and cognitive emotion regulation with the mediating role of corona-virus anxiety. *Chronic Diseases Journal*, 10(4), 225-237.
- Enas Fahmy Elnakeep. (2020). Cognitive Emotional Regulation Strategies and its Relation to Mindfulness and Cognitive Flexibility among Student Teachers at the Faculty of Education. *Journal of the Faculty of Education in Psychological Sciences in Port Said*, 44(4), 355-461.
- Erdogdu, M. Y. (2020). The roles of attitudes towards learning and opposite sex as a predictor of school engagement: mixed or single gender education?. *Palgrave Communications*, 6(1), 1-9.
- Etedal Abbas Hassanein. (2012). The causal model explaining the relationship among perceived teacher affective support, academic enjoyment, belonging to classroom setting, Academic help seeking strategy and cognitive engagement for middle school students. *Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University*, 4(36), 190-241.
- Fatima Al-Zahraa Muhammad Al-Najjar. (2023). Emotional sensitivity and delayed gratification as predictors of school engagement in

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.3.2>

- students with mild disabilities, *Journal of Education, Al-Azhar University*, (199), 577-637.
- Fischer, J. L., Forthun, L. F., Pidcock, B. W., & Dowd, D. A. (2007). Parent relationships, emotion regulation, psychosocial maturity and college student alcohol use problems. *Journal of Youth and Adolescence*, 36(7), 912-926.
- Fredricks, J., Blumenfeld, P., & Paris, A. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59-109.
- Furrer, C., & Skinner, E. (2003). Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance. *Journal of educational psychology*, 95(1), 148.
- Garnefski, N., & Kraaij, V. (2006). Cognitive emotion regulation questionnaire - development of a short 18-item version (CERQ-short). *Personality And Individual Differences*, 41, 1045-1053.
- Garnefski, N., Hossain, S., & Kraaij, V. (2017). Relationships between maladaptive cognitive emotion regulation strategies and psychopathology in adolescents from Bangladesh. *Archives of Depression and Anxiety*, 3(2), 23-29.
- Garnefski, N., Kraaij, V., & Spinhoven, P. (2001). Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems. *Personality and Individual differences*, 30(8), 1311-1327.
- Garnefski, N., Rieffe, C., Jellesma, F., Terwogt, M. M., & Kraaij, V. (2007). Cognitive emotion regulation strategies and emotional problems

in 9–11-year-old children: the development of an instrument. *European child & adolescent psychiatry*, 16, 1-9.

Garnefski, N., Teerds, J., Kraaij, V., Legerstee, J., & van Den Kommer, T. (2004). Cognitive emotion regulation strategies and depressive symptoms: Differences between males and females. *Personality and individual differences*, 36(2), 267-276.

Goodall, K. (2015). Individual differences in the regulation of positive emotion: The role of attachment and self esteem. *Personality and individual differences*, 74, 208-213.

Gross, J.J., Richardson, J.M.&John, O.P. (2006). Emotion Regulation everyday life, in D.K. Synder, J.A. Simpson, & J.N. Hughes, (eds.) *Emotion Regulation in Families: Path Ways to dysfunctions and health*, American Psychological Association, Washington. DC.

Hana Abbas Salloum. (2015). Emotional regulation strategies and its relationship to problem solving, a comparative study on a sample of secondary school students and university students in Damascus. Master's thesis, Faculty of Education, Damascus University .

Heba Jaber Abdel Hamid. (2018). Mental alertness and its relationship to academic emotional regulation among university students. *Journal of Psychological Counseling at Ain Shams University*, 56, 396-325.

Hisham Muhammad Al-Khouly. (2018). A causal model of cognitive Holding Power Predicting orders terms of psychological flexibility and

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.3.2>

emotional-cognitive regulation strategies of university female students. Journal of the Faculty of Education at Kafrelsheikh University, 18(2), 1-56.

Hosni Zakaria Al-Najjar. (2019). Mindfulness and its Relationship with Need for Cognition and Academic Engagement of Higher Studies Studen. Journal of the Faculty of Education at Benha University, 120 (3), 91-156. Houaria Bouras. (2020). The relationship between academic engagement and academic achievement for a sample of secondary school students in light of some variables. Researcher Journal in Humanities and Social Sciences, Kasdi Merbah University, Ouargla, Algeria, 12(3), 463-478.

Ibrahim Al-Sayed Ismail. (2021). Cognitive representation efficiency of information and cognitive emotion regulation strategies and their relation to public speaking anxiety to faculty of education female students. Journal of Scientific Research in Education, Mansoura University, 22 (3), 261-320.

Islam Anwar Abdel Ghani. (2016). Cognitive regulation for test situation emotions and its relationship to test anxiety and academic self-efficacy. Egyptian Journal of Psychological Studies, 26(93), 1-58.

Kamel, O. (2018). The relationship between adaptive / maladaptive cognitive emotion regulation strategies and cognitive test anxiety among university students. International Journal of Psycho-Educational Sciences, 7, 100-105.

Kawthar Qutb Abu Qura. (2018). Profiles of academic achievement emotions and their relationship to academic buoyancy and academic

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.3.2>

- engagement among secondary school students. *Journal of the Faculty of Education at Beni Suef University*, 15(83), 147-216.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W., (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Educational and Psychological Measurement.
- Kukuş, R. & Akto, A. (2022). Investigation the Opinions of Secondary School Students with Regard to Their School Engagement. *The Journal of International Education Science*, 9 (31), 38-68.
- Leqaa Atef Al-Zaro. (2019). The effectiveness of a training program based on the moral intelligence to develop the School Engagement among primary school students with Attention Deficit with Hyperactivity Disorder. *Journal of the Faculty of Education at Port Said University*, (28), 581-538.
- Mahmoud Mohamed Sorour¹, Reda Rizk Ibrahim Habib, Adel Abdel Muti Al-Abyad.(2021) .Academic Ambition in Relation to University Engagement Among a Sample of University Students . *Journal of the Faculty of Education at Al-Azhar University*, 4 (192), 1232-1263.
- Majid Muhammad Issa. (2019). The effectiveness of training on some test-taking strategies in cognitive emotional regulation and academic boredom among Taif University students. *Educational Journal of the Faculty of Education at Sohag University*, 62(62), 559-608.
- Martin, R. C., & Dahlen, E. R. (2005). Cognitive emotion regulation in the prediction of depression, anxiety, stress, and anger. *Personality and individual differences*, 39(7), 1249-1260.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.3.2>

- Mashhadi, A., Mir_Doroghi, F., & Hasani, J. (2011). The role of cognitive emotion regulation strategies in internalizing disorders of children. *Journal of clinical psychology*, 3(3), 29-39.
- McClenney, K. M. (2006). Benchmarking effective educational practice. *New Directions for Community Colleges*, (134), 47-55.
- Merzaie, G., Sarvghad, S., Bagholi, H., & Kouroshnia, M. (2019). The Effectiveness of Cognitive Emotion Regulation Strategies on Self-efficacy Dimensions in Married Workers of Shahid Beheshti Hospital in Shiraz. *Report of Health Care*, 5(2), 8-16.
- Muhammad Abdullah Al-Jubaili. (2020). The effect of emotional intelligence, gender, branch of high school education on school engagement among a sample students of Al-Ahsa high school students. *Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies*, 28 (3), 725- 747.
- Muhammad Al-Qudah. (2007). The degree of the adaptation of Omani students at Jordanian universities with achievement and other variables. *Journal of Educational and Psychological Sciences at the University of Bahrain*, 8 (22), 100-130.
- Muhammad Ghazi Ahmed. (2012). The predictive value of the five personality factors and goal orientations in school engagement for middle school learners. *Journal of the Faculty of Education at Beni Suf University*, 2(63), 86-139.
- Musaad Rabie Abu Al-Ela. (2011). Modeling the relationships between goal orientations, self-efficacy, school engagement, and academic achievement among a sample of secondary school students.

Journal of Psychological and Educational Research at Menoufia University, 26 (1).

Naglaa Fathi Al-Shimi. (2019). Emotion regulation and its relationship to quality of life among university students. *International Journal of Educational and Psychological Sciences*, Arab Academy for Humanities and Applied Sciences, (23), 241-265.

Nashwa Abdel Moneim Al-Basir. (2021). School engagement in light of Academic buoyancy and Overexcitability among STEM Students. *Journal of Psychological and Educational Research at Menoufia University*, 2 (92), 767-820.

Noura Dakhil Allah Al-Harithi. (2021). Cognitive Emotion Regulation Strategies and its relationship to academic resilience for female students at Taif University. *Journal of the Faculty of Education at Assiut University*, 37 (1). 240- 310.

Ola Rafee Hameed. (2019). Cognitive emotional regulation and its relationship with cognitive biases among university students. *Al-Farahidi Journal of Etiquette*, 11(39), 500-529

Olaru, G., Burrus, J., MacCann, C., Zaromb, F. M., Wilhelm, O., & Roberts, R. D. (2019). Situational Judgment Tests as a method for measuring personality: Development and validity evidence for a test of Dependability. *PloS one*, 14(2),1-19.

Öngen, D. E. (2010). Cognitive emotion regulation in the prediction of depression and submissive behavior: Gender and grade level differences in Turkish adolescents. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 9, 1516-1523.

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.7.3.2>

- Oram, R., Ryan, j., rogers, M., & heath, N .(2017). Emotion regulation and academic perceptions in adolescence, *Emotional and Behavioral Difficulties*, 22 (2), 162–173.
- Reeve, J., & Tseng, C. M. (2011). Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), 257-267.
- Reschly, A. L., Huebner, E. S., Appleton, J. J., & Antaramian, S. (2008). Engagement as flourishing: The contribution of positive emotions and coping to adolescents' engagement at school and with learning. *Psychology in the Schools*, 45(5), 419-431.
- Samar Wafik Wahba. (2021). Academic emotions and their relationship to academic engagement and academic self-efficacy among a sample of primary school students. *Journal of Psychological Counseling at Ain Shams University*, Issue (66), 1-69.
- Sattar Jabarganem and Khadija Haider Nouri (2013). Cognitive regulation of emotion: strategies and difficulties. *Journal of Educational and Psychological Sciences in Iraq*, Issue (103), 233-355.
- Sayed Mohammadi Hassan. (2015). Predicting academic engagement among secondary school students through perceived school climate and emotional intelligence. *Journal of the Faculty of Education at Alexandria University*, 25(1), 393-500.
- Shakeria, M., Parhoon, H., Parhoon, A. & Parhoon, K. 2017. Investigating the role of cognitive emotion regulation strategies in prediction of test anxiety in Students. *Research Communications in Psychology, Psychiatry and Behavior*, 7(1), 101-106.

- Shorouk Ghurallah Al-Zahrani. (2019). Academic engagement and its relationship to psychological values among a sample of university students in light of some demographic variables, *Journal of Arts and Humanities at King Abdulaziz University*, 27 (1), 253-268.
- Sun, J., Luo, Y., Chang, H., Zhang, R., Liu, R., Jiang, Y., & Xi, H. (2020). The mediating role of cognitive emotion regulation in BIS/BAS sensitivities, depression, and anxiety among community-dwelling older adults in China. *Psychology Research and Behavior Management*, 13, 939-948.
- Waheed Mustafa Mukhtar. (2020). Emotion regulation as a mediator variable between attachment styles and avoidant personality Disorder among university students. *Scientific Journal of Educational and Qualitative Studies and Research*, 13(1), 39-89.
- Wissam Hamdi Al-Qasabi and Abdel Nasser Amin. (2017). The structural model relations between academic emotions, academic engagement, learning strategies, and academic achievement for students at King Khalid University. *Journal of Research in the Fields of Specific Education*, (113), 1-72.

