

**دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية
الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس
الوطني لديهم من وجهة نظر طلبتها**

د / أحمد محمد الخزاعلة

دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي

والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر طلبتها

د. أحمد محمد الخزاعلة

باحث بوزارة التربية والتعليم، المفرق، الأردن. ahmad.khazala@yahoo.com

قدمت للنشر في ١١/١/٢٠١٨ م قبلت للنشر في ١/٣/٢٠١٨ م

الملخص: هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر طلبتها. ولتحقيق أهداف الدراسة جرى اختيار عينة مكونة من (٤٥٩) طالبًا وطالبة ممن يدرسون في الجامعات الأردنية، جرى اختيارهم بطريقة عشوائية، من مجتمع الدراسة البالغ (٢٣٥١٠٦) طالبًا وطالبة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث صُمم استبانة خاصة لأغراض الدراسة اشتملت على مجالين: المجال الأول وتناول دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف اشتملت على (١٨) فقرة، والمجال الثاني تناول دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تنمية الحس الوطني للطلبة، واشتملت على (١٥) فقرة وجرى التأكد من صدقها وثباتها. حيث توصلت نتائج الدراسة إلى أن دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر طلبتها كانت بصورة عامة بدرجة متوسطة، وأظهرت نتائج الدراسة أيضًا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a = 0.05$) تعزى لمتغير الجنس ولصالح الطلبة الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a = 0.05$) تعزى لمتغير الكليات ولصالح الكليات الإنسانية.

الكلمات المفتاحية: دور، عضو هيئة التدريس، توعية الطلبة، مخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، تنمية الحس الوطني.

The role of Faculty Member in Jordanian Universities in Educating Students of the Risks of Extreme Terrorism Thoughts and improving their National Sense as Perceived by Students.

Al Khzaleh, Ahmad Mohammad

Educational Researcher, MOE, Jordan, ahmad.khazala@yahoo.com

Presented in 11 Jan 2018

Accepted in 1 March 2018

Abstract: The purpose of the study is investigating the role of faculty member in Jordanian universities in educating students of the risks of extreme terrorist thoughts and improving their national sense as perceived by students. To achieve this aim a sample totaling (420) male and female students was selected randomly from the population totaling (800) male and female students, then tested by adopting the analytical descriptive approach within a questionnaire consisted of two domains: the first the role of faculty member in Jordanian universities in educating students of the risks of extreme terrorism within (18)items and the second the role of faculty member in Jordanian universities in improving students' national sense within (15)items, then reliability and validity were checked. The findings of the study showed that the role of faculty member in Jordanian universities in educating students of the risks of extreme terrorism and improving national sense was at an average level. Moreover, there are significant statistical differences at the level of ($\alpha= 0.05$) attributed to gender in favor of males. There are significant statistical differences at the level of ($\alpha= 0.05$) attributed to college variable in favor of humanitarian colleges.

Key Words: Role of Faculty Member. Educating Students. Risks of Extreme Terrorism Thoughts. Improving National Sense

The Article Summary

Introduction

Human societies have become in a state of chaos and instability because of the proliferation of terrorist and extremist groups that have spread violence, aggression and hatred among members of one society, their beliefs and beliefs, as well as the spread of murder. These terrorist groups have become a cancer that threatens the security and future of human societies. These terrorist groups focus on the youth, and try to control their minds in various ways and means. Hence, it was necessary to educate the students about the objectives of these terrorist and extremist groups through their awareness and immunization so as not to escape Study easy for them.

Humanity has recently witnessed a major development in the phenomenon of extremism and terrorism. It has included diverse and diverse regions in all countries according to planned and planned plans. These terrorist and extremist groups are not limited to a specific spot or society. Terrorism and extremism are a global phenomenon, Or ethnic groups (Siddlan, 2005).

Islam has rejected the position of rejecting all forms of extremism and exaggeration to distort the image of this tolerant religion based on moderation and moderation. And the statement of the nature of extremism and arrogance that it is not the pattern of a true tolerant Muslim, which obscures the sound mind about the misjudgment and blind rush outside the religious, intellectual, and moral constraints and the need to advocate to combat this deviant approach and radical thought lost, and advocate a meaningful and tolerant dialogue (Amman, 2004: 4-6)

The Study Problem

The phenomenon of terrorism and extremism has become the scourge of the era that threatens the security and stability of human societies. The day goes by and we hear of these terrorist groups killing, kidnapping, destroying and harming human life. The role of educators in educating students about the dangers of terrorist and extremist thought and immunizing them is emphasized. (2008) and Al-Thawini (2010), as well as work to strengthen their national sense so that they are able to make judgments and understand what is going on around the events and repercussions, which was confirmed by the study of Al-Khawalda (2013)) in the need to develop the national sense and the development of the values of citizenship among university students, so this study to identify the role of a member of the faculty in Jordanian

universities in raising awareness of the students of the dangers of terrorist thought and extremism and the development of national sense to them from the perspective of students.

Study Questions:

The present study attempted to answer the following questions:

1. What is the role of a faculty member in Jordanian universities in educating students about the dangers of terrorist and extremist thought and developing their national sense from the students' point of view?
2. Are there statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) in the reality of the role of the faculty member in raising awareness of the students of the dangers of terrorist and extremist thought and develop their national sense from the perspective of students attributed to the variables (gender, college)?

Objectives of the study

The study aims to achieve the following objectives:

- Identifying the role of faculty members in Jordanian universities in raising awareness of the dangers of terrorist and extremist thought and developing their national sense of view.
- Identify the differences in the role of faculty members in Jordanian universities in raising awareness of students about the dangers of terrorist and extremist thought, and developing national sense in light of gender variables.

The importance of studying:

The importance of the study in dealing with an important subject in the field of education under the circumstances of the world of violence and wars and the spread of terrorist ideology and extremist among human communities, and it is incumbent on those involved in the educational process and address them to raise awareness of the objectives of these groups and terrorist organizations, Teaching staff to educate students about the dangers of terrorist and extremist thought and develop their national sense. The results of the study can be used by:

- Decision-makers at universities and future planners in the Ministry of Higher Education by shedding light on the roles assigned to faculty members in universities.
- On the other hand, this study is within the limits of the researcher's knowledge of the rare studies that dealt with the role of the faculty member in educating students about the dangers of terrorist and extremist thought and developing their national sense.

- The importance of this study stems from the importance of the target group of the study, namely the students of the universities who are the mainstay of the country and the flag-bearers.
- This study may be useful in directing some observations through the results to the decision makers and the operators of educational processes in the need to take into account the awareness of students and warning of this thought and destructive lectures and seminars and workshops and the preparation of reports and research on this, and to clarify the risks and the dimensions and effects of this thought on human communities.

Method and procedures

Methodology of the study

The researcher used the descriptive descriptive method by reference to the previous studies and the relevant references to the subject of the current study, in order to achieve the objectives of the study and answer its questions.

Study Society

The study population consists of all Jordanian university students enrolled in the academic year 2017-2018 (235106) according to the statistics of the Ministry of Higher Education and Scientific Research.

The study sample

The sample of the study was randomly selected according to statistical tables. The study tool was distributed to 470 students in the following official universities: Yarmouk University, University of Science and Technology and Yarmouk University. After collecting the questionnaires, 459 were retrieved, Distribution of the final number of the sample of the study sample in light of the sex and kidney variables.

Results of Study:

The results of the first question: "What is the role of a faculty member in Jordanian universities in educating students about the dangers of terrorist and extremist thought and developing their national sense from the students' point of view?"

To answer this question, the arithmetical averages and the standard deviations were extracted for the estimation of the members of the study sample on the role of the faculty member in the Jordanian universities in educating the students about the dangers of terrorist and extremist thought and developing their national sense from the students' point of view. One

<http://dx.doi.org/10.29009/ijres.1.3.9>

of these areas is to identify the role of faculty members in Jordanian universities in educating students about the dangers of terrorist and extremist thought and developing their national sense from the students' point of view. The sample of the study found that the values of the arithmetic averages ranged between (2.24-4.33) W came a medium degree.

The results of the second question: "Are there significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) in the reality of the role of the faculty member in raising the awareness of students of the dangers of terrorist and extremist thought and develop their national sense from the perspective of students attributed to the variables (gender, college).

First: Sex

The mathematical averages and standard deviations of the role of the faculty member in raising students' awareness of the dangers of terrorist and extremist thought were developed and their national sense of view was derived from the view of students attributed to the gender variable. The differences were in favor of males and agreed with the Najjar study (2013) Male students are able to make judgments and make rational decisions away from emotion.

Second: College

The statistical averages and standard deviations of the role of the faculty member in raising the awareness of students about the dangers of terrorist and extremist thought and the development of their national sense from the perspective of the students according to the college variable were extracted. The differences were in favor of the humanitarian colleges. To focus on social, religious and national values.

Recommendations

Based on the results of the study, the study reached several recommendations, the most important of which are:

1. The faculty should instruct students to prepare reports and research on the negative effects of terrorism and extremism.
2. The administration of the university represented by the faculties of education should hold courses for faculty members in which they are introduced to the dangers of terrorist thought and how to develop the national sense among their students and protect them from this thought.
3. Dedicate time to talk about national events and recall the national figures that contributed to the prosperity of the homeland in various fields.
4. The researcher suggests similar studies on graduate students.

مقدمة

أصبحت المجتمعات البشرية تعيش في حالة من الفوضى وعدم الاستقرار بسبب انتشار الجماعات الإرهابية والمتطرفة التي عملت على بث العنف والعدوان والكراهية بين أفراد المجتمع الواحد وعلى اختلاف عقائدهم ومعتقداتهم علاوة على انتشار جرائم القتل، بل وأصبحت هذه الجماعات الإرهابية سرطانياً يهدد امن المجتمعات البشرية ومستقبلها، حيث إنّ هذه الجماعات الإرهابية تركز على فئة الشباب، وتحاول السيطرة على عقولهم بشتى الطرق والوسائل، ومن هنا فإنه كان من الضروري الاتجاه إلى توعية الطلبة بأهداف هذه الجماعات الإرهابية والمتطرفة عبر توعيتهم وتحصينهم حتى لا يكونوا فريسةً سهلة لهم.

وقد شهدت البشرية في الآونة الأخيرة تطوراً كبيراً في ظاهرة التطرف والإرهاب، وشملت مناطق متعددة ومتنوعة في جميع دول العالم وفق خطط منظمة ومخطط لها، ولا تقتصر هذه الجماعات الإرهابية والمتطرفة على بقعة معينة أو مجتمع محدد، بل أصبح الإرهاب والتطرف ظاهرة عالمية لا ترتبط بجماعة دينية أو عرقية معينة (السدلان، ٢٠٠٥).

ووقف الإسلام موقف الرفض لكل أشكال التطرف والغلو لتشويه صورة هذا الدين السمح القائم على الوسطية والاعتدال. وبيان طبيعة التطرف والغلو بأنها ليست من طباع المسلم الحقيقي المتسامح، والتي تحجب العقل السليم عن سوء التقدير والاندفاع الأعمى خارج الضوابط الدينية، والفكرية، والخلقية وضرورة الدعوة إلى محاربة هذا النهج المنحرف والفكر المتطرف الضال، والدعوة إلى الحوار المهادف المتسامح (رسالة عمان، ٢٠٠٤: ٤-٦).

الإطار النظري

لقد دعت جميع الأديان السماوية إلى الوسطية، ونبت العنف والتطرف والإرهاب، فقد نهى الإسلام عن كل أشكال التطرف حتى في مجال العبادة، فالإسلام يحث على التوازن والوسطية والاعتدال، ويدعو إلى كظم الغيظ والعفو عن الناس، والإحسان وحسن الجوار (الظاهري، ٢٠٠٢).

وعدّ الإسلام الإرهاب والتطرف من الجرائم الخطرة التي تستهدف أرواح الناس، وأمواهم، وممتلكاتهم، ومصالحهم وفي ذلك يقول سبحانه وتعالى ﴿لَئِن بَسَطْتَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لَأَقْتُلَكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ﴾ (سورة المائدة، الآية: ٢٨).

وعرّف الجحني (٢٠٠٩: ٧) الإرهاب بأنه "عنف منظم ومتصل بقصد خلق حالة من التهديد العام الموجه إلى دولة أو جماعة سياسية والذي ترتكبه جماعة منظمة بقصد تحقيق أهداف سياسية".

وعرّف الأمم المتحدة أيضًا الإرهاب بأنه "تلك الأعمال التي تعرض للخطر أرواحًا بشرية بريئة أو تهدد الحريات الأساسية أو تنتهك فيها كرامة الإنسان (الجبار، ٢٠٠٥: ٢٠)".

وبين القضاة (٢٠٠٧: ٣٠) أن الإرهاب يُعد من الظواهر الاجتماعية التي تنشأ وترعرع في ظل عوامل نفسية واجتماعية خاصة، وتحت ظروف سياسية واقتصادية وثقافية معينة، وتشارك هذه العوامل والظروف بشكل أو بآخر في إفراز ظاهرة الإرهاب في الواقع الاجتماعي. ومن ثم فإن أية معالجة جادة لهذه الظاهرة تتطلب إصلاحًا حقيقيًا في جملة هذه العوامل التي تساعد على وجود هذه الظاهرة.

وتكاثفت الجهود المحلية والدولية لمكافحة الإرهاب بين نوعين من الأساليب؛ النوع الأول، ما يسمى الأساليب الصلبة، مثل التشريعات والسجن والضربات العسكرية وقرارات أممية وإقليمي ومحلية، وملاحقة الجماعات وأنصارها ومتابعتها ومحاصرة مواردهم المالية والعسكرية والبشرية

المختلفة، أمّا النوع الثاني، فهي الأساليب الناعمة، والتي تركّز على الجانب الثقافي والتعليمي، أو مواجهة الجانب الأيديولوجي، أو محاولة تغيير أفكار وعقائد وأراء المتأثرين بأفكار التنظيمات الإرهابية على اختلاف مسمياتها (أبو رمان ٢٠١٦).

وقد تكوّن دوافع الإرهاب دوافع اقتصادية، وسياسية، ودينية، واجتماعية، وإعلامية، ونفسية، وينبثق عنها عوامل أخرى منها: العجز عن تلبية الاحتياجات الأساسية للإنسان، وتفكك المجتمعات والحروب الأهلية والتميز العنصري والطائفي، والسخرية والاستهزاء بالنفس البشرية (العميري، ٢٠٠٤).

ويين أبو الحسن (٢٠٠٥) أشكال الإرهاب، ومنها المسلح باستخدام الأسلحة ضد الأفراد والجماعات، و السياسي وهو ما تمارسه دولة أو مجموعه دول بحق الجماعات والأقليات والأفراد بهدف الضغط السياسي، والاقتصادي وهو تمارسه الدول ذات الاقتصاد القوي على الدول ذات الاقتصاد المحدود، والاجتماعي، وهو تهديد الأفراد والجماعات الغير ملتزمة بالقوانين والأنظمة المعمول بها في الدول، والالكتروني وهو اخطر أنواع الإرهاب والذي يهدف إلى الترويج للجماعات الإرهابية والمتطرفة من خلال استغلال وسائل التكنولوجيا الحديثة في الترويج لأفكارهم الضالة.

ومن أهداف الجماعات الإرهابية والتي ذكرها العميري (٢٠٠٤) نشر الرعب والخوف بين الأفراد والجماعات، والإخلال بالنظام العام للدولة من خلال نشر الفوضى، والعمل على تدمير البنية التحتية للدولة، وتهديد القادة والحكام والعمل على ابتزازهم، واستغلال الوسائل الإعلامية لنشر الأفكار الضالة والهدامة، وإلحاق الضرر بالبيئة ومكوناتها والسيطرة على موارد الدولة.

ومن خصائص التّطرف تعصب المتطرفين لرأي بحيث لا يسمح للآخرين بمجرد إبداء الرأي، أي الإيمان الراسخ بأنهم على صواب والآخرين على خطأ، النظرة التشاؤمية والتقليل من أعمال الآخرين والاستهتار بها، الاندفاع وعدم ضبط النفس، الخروج عن القصد الحسن (السلطاني،

٢٠١٥). والمتطرف من وقف بعيداً عن الوسط وهو تجاوزه الوسط والاعتدال فيخرج عن المراد الشرعي. (الجحني، ٢٠٠٩: ٨).

وبين شاكر (٢٠١٧: ٧) أنّ التّطرف مجموعه من المعتقدات والاتجاهات والمشاعر والأفعال والاستراتيجيات ذات الطبيعة البعيدة عن الحد المعتدل أو العادي.

وبين شلاطة (٢٠١٤) إنّ للتطرف عدة أشكال منها: الفكري ويكون الشخص منغلماً على فكره وغير قابل للحوار وتقبل الرأي الآخر، والعاطفي وتصبح عواطفه شديدة الحساسية ومبالغ بها ومتركة على الجانب الديني، والسلوكي وهنا يبالي الشخص مبالغة شديدة في أداء الشعائر الدينية والخروج بشكل صريح عن الحدود الشرعية المنصوص عليها.

ولمواجهه الإرهاب والتّطرف يجب تطبيق القانون الدولي، واحترام المواثيق والمعاهدات الدولية، وإتباع الوسائل المشروعة في مقاومة الظلم وإقرار العدل، وتأهيل خطباء المساجد بتوعية أفراد المجتمع بخطر هذه الجماعات، بالإضافة إلى تكاتف جميع مؤسسات المجتمع المدني للقضاء عليها (رسالة عمان، ٢٠٠٤: ٦).

ويرى الباحث استناداً إلى ما سبق، أنّ الإرهاب والتّطرف لا يركز على فئة مجتمع معين أو دول محددة، بل يشمل جميع من يعيش على سطح الكرة الأرضية، وجميع دول العالم تعاني من هذه الآفة التي تهدد أمن مجتمعاتها واستقرارها، والذي اتخذ عدة أشكال وصور منها السياسي، والاجتماعي، والاقتصادي، والتكنولوجي والفكري، وهذا يتطلب تكاتف جميع الجهود الدولية للحد منه والقضاء عليه.

ويقع الدور الأكبر في توعية الناشئة وتربية الأجيال على الأكاديميين التربويين لعصمتهم من الوقوع في التّطرف، فالتّعليم هو الذي يمكن أن يشكل ثقافة واعية لدى الناشئة على أسس وسطية رشيدة، وتنشئة الأجيال على قبول الاختلاف والتنوع، وترسخ فيهم ثقافة قبول الآخرين وحسن

التعايش معهم، وتساعدهم على اتخاذ القرارات الرشيدة التي يستطيعون أن يواجهوا بها تحديات الحياة، ويتجنبوا الوقوع في الأفكار الضالة والهدامة (ماهر، ٢٠١٦).

وهناك مجموعه الواجبات المناطة بأعضاء هيئة التدريس والتي تنمي الحس الوطني لدى الطلبة وهي ضرورة توعية الطلبة بالمشكلات والصعاب التي تواجه وطنهم، وإحساسهم بمسئوليتهم في مواجهتها، والتماس الحلول الإيجابية لها متعاونين شركاء في البذل والعطاء وتعريف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم، وتنمية القدرة على التفسير الصحيح للأحداث الجارية في الوطن، والرؤية الناقدة لما تكتبه الصحف والمجلات، وما تذيعه الإذاعات والتلفاز، من أحداث محلية وعالمية وتأثير هذه الأحداث العالمية على مصالح الوطن (الحكمي، ٢٠٠٩).

ويعمل عضو هيئة التدريس على غرس مفهوم تحمل المسؤولية لدى الطالب وترسيخ دوره في اتخاذ القرارات ومساعدته في معرفة قضايا الأمة والتحديات التي تواجهها، بالإضافة إلى تنمية روح الولاء للوطن وغرس حب العمل وكذلك تعريف الناشئة بمؤسسات بلدهم والنقاط المضيئة والانجازات الحضارية وضرورة المحافظة والدفاع عنها (الحوالدة، ٢٠١٣).

وتعد الجامعات من أهم المؤسسات التربوية التي تؤدي دوراً بارزاً في المحافظة على القيم والسلوك والأفكار، كما تسهم في تنمية الحس الوطني من خلال ما تقدمه من معارف وخبرات وأنشطة مرتبطة بالمواد الدراسية، وينمو الحس الوطني من خلال التربية، فموروثات أي شعب تمنحه صفات الحس الوطني (Olsen, 2009)

ويقوم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات على تنمية الحس الوطني لدى الطلبة ببيت روح التعاون والألفة بين الطلبة، وغرس قيم الوحدة الوطنية في نفوس الطلبة، والمحافظة على أمن الوطن واستقراره، والمحافظة على مقدرات الوطن وممتلكاته، وصولاً إلى تنميتهم تنمية شاملة في مختلف جوانب الحياة (النجار، ٢٠١٣).

الدراسات السابقة التي تناولت الإرهاب والتطرف نوردها كما يلي:

أجرى البرعي (٢٠٠٠) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع دور الجامعات في مواجهة قضيتي التطرف الفكري والعنف لدى الشباب، وكذلك جمع البيانات والمعلومات التي تفيد في تحديد أهمية الدور التربوي والخدمي للجامعة في مواجهة مثل هذه القضايا المجتمعية، والتعرف أيضاً على أفكار الشباب واستطلاع آرائهم ومستويات تباين تلك الآراء على اختلاف بيئاتهم وتخصصاتهم ودياناتهم وسنوات الدراسة وحالاتهم الاقتصادية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وقامت بتصميم استبانة جرى توزيعها على (٤٤٣) طالباً من كليات مختلفة. وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: إن أسباب التطرف والعنف داخل وخارج الجامعة تمثلت في ضعف الوازع الديني لدى الطلبة، غياب القدوة الصالحة للشباب، وتفشي ظاهرة البطالة بين خريجي الجامعات وغياب العدالة الاجتماعية بين فئات المجتمع، وانتشار الرشاوى والاختلاسات وتدنى المستوى الاقتصادي.

وقامت حنون وبيطار (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى التعرف على رؤية طلبة الجامعات الفلسطينية واتجاهاتهم نحو ظاهرة الإرهاب، وتأثيرها بمتغيرات الجنس، والعنوان الدائم، والمستوى الجامعي، ونوع الكلية، والتعرف على تأثير مستوى العدائية التي يجربها الطلبة عن أنفسهم على اتجاهاتهم نحو الإرهاب بمختلف جوانبه: تعريفه، وأسبابه، ومظاهر خطورته، وسبل التعامل معه ومعالجته، واستخدمت عينة عشوائية من طلبة جامعة النجاح، الذين يمثلون طلبة الجامعات الفلسطينية، وبلغ عدد أفرادها (٢٤٥) طالباً وطالبة، وتوصلت هذه الدراسة إلى وجود فروق ذو دلالة إحصائية ($\alpha \geq 0,05$): بين الجنسين في الدرجة الكلية وفي محاور الدراسة الثلاث: أسباب الإرهاب ومظاهر خطورته والتعامل معه ومعالجته، وبين المستويات الجامعية في محور التعامل مع الظاهرة ومعالجتها لصالح مستوى السنة الرابعة، وبين أمكنة العنوان لصالح المدينة على القرية والمخيم، ولصالح المخيم على القرية وذلك في الدرجة الكلية للاتجاهات ومحور تعريف الإرهاب،

وبين مستويات العدائية لصالح التحكم بالسلوك العدائي في محور خطورة الإرهاب. أمّا بالنسبة لمتغير الكلية فلم توجد فروق دالة إحصائياً بينها.

وأجرى العموش (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى تحليل اتجاهات الطلبة الجامعيين في مجتمع الإمارات نحو الإرهاب، ومفهوم الإرهاب والخوف منه والحرب على الإرهاب ومكافحته، وأسباب التطرف والإرهاب (التنشئة الاجتماعية الخاطئة، والأمية والفقر). وقد شملت الدراسة (٥٣٠) طالباً من جامعة الشارقة، باستخدام العينة العشوائية. وأظهرت نتائج الدراسة أن البطالة احتلت المرتبة الأولى في المصادر الأكثر تهديداً للمجتمعات الإنسانية، وأن وضع المجتمع الإنساني أصبح أقل أمناً بعد أحداث سبتمبر. وبينت نتائج الدراسة أيضاً معارضة أفراد العينة لقتل الأفراد المدنيين. فوجدت بعض الفروق الإحصائية تعزى لبعض المتغيرات المستقلة في الدراسة.

وأجرى الثويني (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى تقديم رؤية مستقبلية لتنفيذ دور مؤسسات التعليم العالي في مواجهه ظاهرة العنف والإرهاب في ضوء التحديات المحلية والعالمية والإقليمية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي بوصف وتشخيص ظاهرة البحث محل الدراسة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى تقديم رؤية مستقبلية للارتقاء بمؤسسات التعليم العالي لمواجهه ظاهرة العنف والإرهاب قائمة على أربعة عناصر رئيسية وهي: البيئة الجامعية والمقررات الدراسية والمرافق والتجهيزات وعضو هيئة التدريس.

أما الدراسات التي تناولت الحس الوطني والتي نالت اهتمام الباحثين كما يلي:

فقد أجرى النجار (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى معرفة دور مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة في تنمية الحس الوطني لدى طلبتها؛ وذلك عبر وجهات نظر أعضاء هيئات التدريس بها، وإلى الوقوف على الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف متغيراتهم (مكان العمل، التخصص، عدد سنوات الخدمة داخل المؤسسة) وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وزعت استبانته مكونة من (٤٠) فقرة موزعة على أربعة محاور رئيسية على عينة تألفت من (880) عضو

هيئة تدريس بكليات التربية، والعلوم، التجارة، والعلوم الإدارية بالجامعة الإسلامية وجامعة الأقصى و بأقسام: العلوم الطبية، وعلوم الحاسوب، والعلوم الهندسية، والعلوم الإدارية والمالية بكلية العلوم والتكنولوجيا والكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، وخلصت نتائج الدراسة إلى الآتي أن جميع المتوسطات الحسابية لجميع محاور الدراسة جاءت بدرجة كبيرة وأعلىها المحور المتعلق بدور الأنشطة الطلابية واتحادات الطلبة.

وسعت دراسة الخوالدة (٢٠١٣) التعرف إلى مستوى دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر الطلبة، والتعرف إلى الفروق في مستوى الدور تبعاً لمتغيرات جنس الطالب، والجامعة، والكلية، ومستوى الدراسة، ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث استبانته، اشتملت على (٤٨) فقرة، وجرى التحقق من صدقها وثباتها. وتكونت عينة الدراسة من (٩٢٨) طالباً وطالبة، ممن يدرسون في الجامعات الأردنية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى دور عضو هيئة التدريس في تنمية قيم المواطنة كان متوسطاً بصورة عامة وفي المجالات كافة.

يلاحظ مما سبق أن جميع الدراسات السابقة تحدثت عن ضرورة التصدي لظاهرة الإرهاب والتطرف، وضرورة مكافحته بشتى الوسائل والطرق ومنها التعرف على دور الجامعات في التصدي لهذه الآفة مثلما جاء في دراسة الثويني (٢٠١٠) ودراسة مرعي (٢٠٠٠) وذلك لأن الجامعات تشكل المنارات العلمية التي ينشأ ويتعرع الفرد داخلها، وهدفت بعض الدراسات إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو الإرهاب والتطرف وسبل الوقاية منه، والتركيز على المرحلة الجامعية في معالجة هذه الآفة مثل دراسة العموش (٢٠٠٨) ودراسة حنون وبيطار (٢٠٠٨).

وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث تناولها لظاهرة الإرهاب والتطرف، وضرورة تنمية الحس الوطني لدى الطلبة، أما أوجه اختلاف الدراسة الحالية عما سبق من الدراسات، فتمثل في تسليط الضوء على دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والتطرف وضرورة تنمية الحس الوطني لديهم .

مشكلة الدراسة

أصبحت ظاهرة الإرهاب والتطرف آفة العصر التي تهدد أمن المجتمعات البشرية واستقرارها، ولا يمضي يوم إلا ونسمع بقيام هذه الجماعات الإرهابية بعمليات قتل وخطف وتدمير وإلحاق الضرر في الحياة البشرية، وهنا يبرز دور التربويين في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتحصينهم منها وهذه ما أكدته كل من دراسة العموش (٢٠٠٨) والثويني (٢٠١٠)، كذلك العمل على تعزيز الحس الوطني لديهم حتى يكونوا قادرين على إصدار الأحكام واستيعاب ما يدور حولهم من أحداث وتداعيات والذي أكدته كل من دراسة الخوالدة (٢٠١٣) والنجار (٢٠١٣) في ضرورة تنمية الحس الوطني وتنمية قيم المواطنة لدى طلبة الجامعات، لذا جاءت هذه الدراسة للتعرف على دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة.

أسئلة الدراسة

حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغيري (الجنس، الكلية).

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. التعرف على دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظرهم.

٢. التعرف إلى الفروق في دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني في ضوء متغيري الجنس، الكلية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في تناولها موضوع مهم في الميدان التربوي في ظل الظروف التي يعيشها العالم من عنف وحروب وانتشار للفكر الإرهابي والمتطرف بين المجتمعات البشرية، وأصبح لزاماً على القائمين على العملية التربوية التركيز عليها ومعالجتها بتوعية الطلبة بأهداف هذه الجامعات والتنظيمات الإرهابية، ويقع الدور الأكبر على عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم، ويمكن أن يستفاد من نتائج الدراسة كل من:

- أصحاب القرار في الجامعات وواضعي الخطط المستقبلية في وزارة التعليم العالي عبر إلقاء الضوء على الأدوار المناطة بعضو هيئة التدريس في الجامعات.
- من ناحية أخرى تعد هذه الدراسة في حدود علم الباحث من الدراسات النادرة التي تناولت دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم.
- وتنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الفئة المستهدفة بالدراسة، وهم طلبة الجامعات الذين هم عماد الوطن وحاملين رايات العلم.
- وقد تفيد هذه الدراسة في توجيه بعض الملاحظات عبر نتائجها إلى أصحاب القرار والقائمين على العمليات التعليمية في ضرورة الأخذ بعين الاعتبار توعية الطلبة وتحذيرهم من هذا الفكر الظلامي والهدام بالمحاضرات والندوات وورش العمل وإعداد التقارير والأبحاث حول ذلك، وتوضيح مخاطر وإبعاد وآثار هذا الفكر على المجتمعات البشرية .

حدود الدراسة

- حدود بشرية: اقتصرت هذه الدراسة على طلبة الجامعات الأردنية موزعين حسب الكليات (الإنسانية ٢٥١ طالباً وطالبة، والعلمية ٢٠٨ طالباً وطالبة)

- حدود مكانية: اقتصرت هذه الدراسة على الجامعات الأردنية.
- حدود زمانية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٧-٢٠١٨ .
- حدود منهجية: يقتصر تعميم نتائج هذه الدراسة على أدوات الدراسة ومدى صدقها وثباتها.
- حدود موضوعية: دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم.

التعريفات الإجرائية

الدور: وهي جملة المهام والأعمال المناطة بعضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لتوعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم عبر المقررات الدراسية والأنشطة الطلابية وستقاس باستجابة أفراد العينة على الأداة المعدة لهذه الغاية وفق التدرج الخماسي لنموذج ليكرت الخماسي وهو: أوافق بشدة، أوافق، محايد، معارض، معارض بشدة

عضو هيئة التدريس: وهم جميع أعضاء هيئة التدريس المحاضرون والذين يعملون في الجامعات الأردنية بمختلف الرتب الأكاديمية في الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٧ م.

توعية الطلبة: هو تعريف طلبة الجامعات الأردنية بغايات وأهداف الجماعات الإرهابية والمتطرفة، وتحصينهم منها وغرس المفاهيم والقيم الايجابية لدى الطلبة، وتعزيز الحس الوطني لديهم تجاه الوطن لخلق جيل من الطلبة محصن بحب الوطن والتضحية في سبيله بعيداً كل البعد عن الأفكار الضلالية.

مخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف: وهي جملة من الأفكار الضلالية والهدامة التي ينتهجها أصحاب الجماعات الإرهابية والمتطرفة لغرسها في عقول الناشئة في شتى الوسائل والأساليب التي ينتهجوها.

تنمية الحس الوطني: وهي مجموعته من القيم والأفكار والمعتقدات الايجابية التي يغرسها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في نفوس الطلبة لتعمل على تنمية الحس الوطني لديهم، وحب الوطن وعدم التفريط به.

الطريقة والإجراءات

منهجية الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي بالرجوع إلى الدراسات السابقة، والمراجع ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، لغرض تحقيق أهداف الدراسة والاجابة عن أسئلتها.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الجامعات الأردنية، المسجلين في العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨) والبالغ عددهم (٢٣٥١٠٦) حسب إحصائية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. عينة الدراسة: جرى اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة حسب الجداول الإحصائية، حيث وزعت أداة الدراسة على (٤٧٠) طالبًا وطالبة في الجامعات الرسمية الآتية: جامعة اليرموك، جامعة العلوم والتكنولوجيا، وجامعة اليرموك، وبعد جمع الاستبانات بلغ عدد المسترجم منها (459) استبانته، والجداول (1) يبين توزيع العدد النهائي لأفراد عينة الدراسة في ضوء متغيري الجنس والكلية، وكما هو مبين في الجدول الآتي:

الجدول (١): خصائص عينة الدراسة حسب المتغيرات الديمغرافية (الجنس، الكلية)

| المتغير | الفئة | العدد | النسبة المئوية |
|---------|---------|-------|----------------|
| الجنس | ذكر | 230 | 50.1% |
| | أنثى | 229 | 49.9% |
| الكلية | إنسانية | 251 | 54.7% |
| | علمية | 208 | 45.3% |

أداة الدراسة

ولغرض تحقيق هدف الدراسة، وجمع البيانات الخاصة بها قام الباحث بتطوير أداة الدراسة وذلك بالرجوع إلى الأدب التربوي، والدراسات السابقة ذات العلاقة مثل دراسة البرعي (٢٠٠٠)، ورسالة عمان (٢٠٠٤)، و العموش (٢٠٠٨) والنجار (٢٠١٣) وقد كانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة تكونت بصورتها الأولية على مجالين هما: دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتكوّن من (١٨) فقرة، و دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني لدى الطلبة وتكوّن من (١٥) فقرة.

صدق الأداة

وللتحقق من صدق أداء الدراسة جرى عرضها على مجموعه من المحكمين من ذوي الاختصاص في المجال التربوي، للتأكد من وضوح صياغتها، وسلامتها اللغوية، ومدى ملاءمتها لغرض الدراسة. حيث تكونت أداة الدراسة في صورتها الأولية من (٣٧) فقره وزعت على مجالين وفي ضوء آراء واقتراحات المحكمين عدلت لتضم في صورتها النهائية (٣٣) فقرة، حيث عدّ الباحث آراء المحكمين وتعديلاتهم فيما يتصل بالفقرات دلالة صدق كافية لأغراض الدراسة: مثل حذف فقرات متشابهه، عدم ملاءمة الفقرة مع المجال .

ثبات أداة الدراسة

ومن أجل التحقق من درجة ثبات الأداة، جرى احتساب ثبات معامل الاستبانة باستخدام طريقة الاتساق الداخلي للفقرات بحساب معادلة كرونباخ ألفا **chronbach alpha** حيث بلغ معامل الثبات للأداة (٠,٨٨)، وهذا يعبر عن معامل ثبات عال يفي بأغراض الدراسة. وكما هو مبين في الجدول الآتي:

الجدول (٢) نتائج ثبات أبعاد الدّراسة بأسلوب كرونباخ ألفا لأداة الدّراسة للعينة الاستطلاعية

| ثبات الإعادة | ثبات الاتساق الداخلي | المقياس ومجالاته |
|--------------|----------------------|--|
| ٠,٩١ | ٠,٩٠ | دور عضو هيئة التدريس في توعية الطّلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف |
| ٠,٩٠ | ٠,٨٩ | دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني للطّلبة الطّلبة |
| ٠,٨٩ | ٠,٨٨ | الأداة الكلية |

يظهر الجدول (٢) أن ثبات الاتساق الداخلي قد تراوحت للمجالات بين (٠,٨٩-٠,٩٠)، في حين تراوح معامل ثبات الإعادة للمجالات بين (٠,٩٠-٠,٩١)، وفي ضوء دلالات الصّدق والثبات يرى الباحث أن نتائج الثبات مقبولة لتحقيق أهداف هذه الدّراسة. وتعد معاملات الثبات مرتفعة ومناسبة لأغراض الدّراسة الحالية. وقد جرى تصميم الاستجابة على أداة الدّراسة وفق التدرّج الخماسي حسب نموذج ليكرت الخماسي على النحو الآتي: أوافق بشدة وله (5 درجات)، أوافق (4 درجات)، محايد (3 درجات)، معارض (2 درجات) ومعارض بشدة (1 درجة واحدة).

متغيرات الدّراسة

المتغير المستقل: الجنس مستويان (ذكر، انثى)، نوع الكلية مستويان (إنسانية، علمية).
المتغير التابع: دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنيّة في توعية الطّلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر طلبتها.

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدّراسة قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بالإضافة إلى استخدام اختبار (ت) لمعرفة الفروقات الإحصائية على حسب متغيرات الدّراسة المستقلة. وقام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية.

عرض النتائج

وللإجابة عن أسئلة الدراسة، جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وإجراء الاختبارات الإحصائية المناسبة، وعلى النحو الآتي:

نتائج السؤال الأول ونصه "ما دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة؟" وللإجابة على هذا السؤال، جرى استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقديرات أفراد عينة الدراسة على دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة، حيث يتضمن هذا السؤال مجالين، وقد أراد الباحث من هذه المجالات التعرف على دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة، حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن قيم المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٢٤، ٢-٣٣، ٤)، حيث جاءت بدرجة متوسطة وانفقت مع نتائج دراسة الخوالدة (٢٠١٣)، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي العام لها والذي بلغت قيمته (٦٠، ٣)، وقد جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة، وكما يلي:

الجدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية (ن=١٨١)

| الرقم | الرتبة | المجالات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|-------|--------|---|-----------------|-------------------|---------|
| ١ | ١ | دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف | 3.60 | .514 | متوسط |
| ٢ | ٢ | دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني للطلبة | 3.22 | .350 | متوسط |
| | | الأداة الكلية | 3.41 | .386 | متوسط |

يتبين من الجدول السابق أنّ المتوسطات الحسابية لمجالات الدّراسة قد جاءت بدرجة متوسطة حيث حصل مجال (دور عضو هيئة التدريس في توعية الطّلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف) على المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.60)، ويعزى ذلك إلى أنّ أعضاء هيئة التدريس على كافة اختصاصاتهم الأكاديمية يحذرون الطّلبة بمخاطر التنظيمات الإرهابية، وبيان مقاصدها وغاياتها وتحذيرهم من هذه الآفة المؤرقة للمجتمعات البشرية، أمّا في المرتبة الأخيرة فقد حصل مجال (دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني للطّلبة) وبدرجة متوسطة، أمّا المتوسط الحسابي العام لدور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنيّة في توعية الطّلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهه نظر الطّلبة فقد حصل على متوسط حسابي (3.41)، وبدرجة متوسطة.

وجرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات جميع مجالات الدّراسة، وكما هو مبين في الجداول الآتية:

المجال الأول: دور عضو هيئة التدريس في توعية الطّلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف.

الجدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال (دور عضو هيئة التدريس في توعية الطّلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية (ن=٤٥٩)

| الرقم | الرتبة | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|-------|--------|---|-----------------|-------------------|---------|
| ١٨ | ١ | يوجه الطّلبة نحو اتخاذ القرارات السليمة العقلانية في حياتهم | 4.33 | .756 | مرتفع |
| ٤ | ٢ | يؤكد على نبذ التّطرف والإرهاب والعنف بكافه أشكاله | 4.25 | .814 | مرتفع |
| ٣ | ٣ | يوجه الطّلبة إلى التعامل الصحيح مع وسائل التواصل المختلفة والاستخدام الأمثل لها وتحذيرهم من مخاطرها | 4.23 | .785 | مرتفع |
| ٩ | ٤ | يشجع الطّلبة على المحافظة على أمن الوطن واستقراره | 4.13 | .784 | مرتفع |
| | | يوجه الطلبة نحو اتخاذ القرارات السليمة العقلانية في حياتهم | | | |
| ٨ | ٥ | يضرّب أمثلة من البيئة المحيطة عن الجرائم التي تنتهجها | 4.07 | .802 | مرتفع |

| الرقم | الرتبة | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|-------|--------|--|-----------------|-------------------|---------|
| | | هذه الجماعات بحق المجتمعات والدول | | | |
| ١٥ | ٦ | يوجه الطلبة إلى استغلال أوقات الفراغ فيما ينفع مجتمعاتهم | 3.80 | 1.276 | مرتفع |
| ١ | ٧ | يحرص على توعية الطلبة بمخاطر الجماعات الإرهابية والمتطرفة وبيان آثارها السلبية على الفرد والمجتمع | 3.79 | 1.156 | مرتفع |
| ١٧ | ٨ | يشجع الطلبة على التمسك بالمبادئ والثوابت الدينية والقومية | 3.79 | 1.234 | مرتفع |
| ٥ | ٩ | يناقش مع الطلبة الأضرار والخسائر التي تخلفها الجماعات الإرهابية والمتطرفة على المجتمعات والدول | 3.70 | 1.213 | مرتفع |
| ١٠ | ١٠ | يبرز دور الأردن محلياً ودولياً في مكافحة الإرهاب والتطرف | 3.68 | 1.298 | مرتفع |
| ١٤ | ١١ | يحذر الطلبة من مخاطر التقليد الأعمى للثقافات الأخرى | 3.68 | 1.292 | مرتفع |
| ١٢ | ١٢ | يوضح مخاطر الانحراف الفكري على الفرد والمجتمع | 3.67 | 1.222 | مرتفع |
| ٢ | ١٣ | يحذر الطلبة من الأساليب التي تنتهجها الجماعات الإرهابية والمتطرفة لجذب عقول الأفراد للانضمام إليهم | 3.63 | 1.260 | متوسط |
| ١٣ | ١٤ | يبين للطلبة بأن الدين الإسلامي دين وسطي واعتدال | 3.53 | 1.256 | منخفض |
| ٧ | ١٥ | يحذر الطلبة من مشاهدة بعض القنوات الفضائية المروجة للجماعات الإرهابية والمتطرفة | 3.51 | 1.179 | منخفض |
| ٦ | ١٦ | يعقد نشاطات لا منهجية لتوعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف | 2.38 | 1.275 | منخفض |
| ١١ | ١٧ | ينمي لدى الطلبة مهارة الحوار الهادف القائم على استخدام الحجج والبراهين والأدلة | 2.35 | 1.228 | منخفض |
| ١٦ | ١٨ | يكلف الطلبة بعمل أبحاث ومقالات علمية عن أضرار الإرهاب والتطرف على المجتمعات | 2.24 | 1.255 | منخفض |
| | | دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف | 3.60 | .514 | متوسط |

يتضمن هذا المجال (١٨) فقرة، حيث جرى استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال (دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف)، حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن قيم المتوسطات الحسابية التي تراوحت ما بين (٢٤، ٢-٣٣، ٤)، قد جاءت بدرجة منخفضة إلى مرتفعة، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي العام لها والذي بلغت قيمته (٦٠)، حيث يتبين من الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة متوسطة إلى كبيرة حيث جاءت الفقرة رقم (١٨) التي نصها (يوجه الطلبة نحو اتخاذ القرارات السليمة العقلانية في حياتهم) على المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.33)، وانحراف معياري (0.756) وبدرجة كبيرة، ويعزى ذلك إلى إدراك أعضاء هيئة التدريس أن إكساب الطلبة مهارات اتخاذ القرارات تساعدهم في حياتهم على اتخاذ القرارات السليمة والتمييز بين القرار الصائب وغير الصائب وتجنبهم الوقوع في الأخطاء والانجرار وراء التنظيمات الإرهابية، يليه فقرة (٤) والتي تنص على (يؤكد على نبذ التطرف والإرهاب والعنف بكافة أشكاله) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (4.25)، وانحراف معياري (0.814). ويعزى ذلك أن أعضاء هيئة التدريس وعلى اختلاف تخصصاتهم الأكاديمية يجربون الفكر الإرهابي والمتطرف ويجذروا الطلبة من مخاطر الجماعات الإرهابية وأفكارهم الضالة وبيان مقاصدهم. أما في المرتبة الثالثة فقد حصلت الفقرة (٣) التي نصها (يوجه الطلبة إلى التعامل الصحيح مع وسائل التواصل المختلفة والاستخدام الأمثل لها وتحذيرهم من مخاطرها) على متوسط حسابي (4.23) وانحراف معياري (0.785). ويعزى الباحث ذلك إلى إدراك أعضاء الهيئة التدريسية أن الجماعات الإرهابية تعمل على بث أفكارهم المسمومة عبر وسائل الاتصال المختلفة، ومن هنا وجب توجيه الطلبة على التعامل الأمثل مع وسائل الاتصال المختلفة وتحذيرهم من المواقع المشبوهة التي تنشر الأفكار الضالة والهدامة في المجتمعات البشرية. أما في المرتبة قبل الأخيرة فقد حصلت الفقرة (١٦) التي نصها (يكلف الطلبة بعمل أبحاث ومقالات علمية عن أضرار الإرهاب والتطرف على المجتمعات) على متوسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (1.255) ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى التزام أعضاء هيئة التدريس بالمقررات الدراسية

والالتزام بمواعيد عقد الامتحانات لذلك يعزف الكثير من المحاضرين إلى عدم التطرق إلى مواضيع خارج المادة المقرر تدريسها أمّا في المرتبة قبل الأخيرة فقد حصلت الفقرة (١١) التي نصها (ينمي لدى الطلبة مهارة الحوار الهادف القائم على استخدام الحجج والبراهين والأدلة) على متوسط حسابي (2.35) وانحراف معياري (1.228) يعزى الباحث هذه النتيجة إلى عدم توفر الوقت الكافي لعضو هيئة التدريس أثناء المحاضرات أو ضعف امتلاك بعض أعضاء هيئة التدريس مهارة الحوار الهادف القائم على استخدام الحجج والبراهين والأدلة.

المجال الثاني: دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني للطلبة الطلبة

الجدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات مجال (دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني

للطلبة الطلبة) مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية (ن=٤٥٩)

| الرقم | الرتبة | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|-------|--------|---|-----------------|-------------------|---------|
| ١٢ | ١ | يشجع الطلبة على المحافظة على أمن الوطن واستقراره | 4.12 | .741 | مرتفع |
| ١ | ٢ | يعمل على تضمين القيم الوطنية بالمحاضرات بمواقف عملية | 3.68 | 1.212 | مرتفع |
| ٧ | ٣ | ينمي في نفوس الطلبة قيم الولاء والانتماء | 3.67 | 1.196 | مرتفع |
| ٦ | ٤ | يحث الطلبة على المشاركة في المناسبات الوطنية | 3.61 | 1.232 | متوسط |
| ٩ | ٥ | يبين للطلبة دور القيادة الهاشمية الحكيمة في المحافظة على أمن الوطن واستقراره | 3.59 | 1.313 | متوسط |
| ٨ | ٦ | يغرس قيم التسامح والمحبة في نفوس الطلبة | 3.56 | 1.200 | متوسط |
| ١٠ | ٧ | يحث الطلبة على المشاركة المجتمعية الفاعلة | 3.51 | 1.221 | متوسط |
| ١٤ | ٨ | يبين للطلبة أهمية التعاون مع الأجهزة الأمنية للمحافظة على أمن الوطن واستقراره | 3.50 | 1.147 | متوسط |
| ٤ | ٩ | يحرص على توعية الطلبة بأهمية الوحدة الوطنية في استقرار المجتمع | 3.45 | 1.176 | متوسط |

| الرقم | الرتبة | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|-------|--------|---|-----------------|-------------------|---------|
| ٣ | ١٠ | يبين للطلبة أهمية تغليب المصلحة العامة على المصلحة الشخصية | 3.41 | 1.194 | متوسط |
| ١٥ | ١١ | يستذكر أسماء بعض الشهداء الذين قدموا أرواحهم في سبيل الوطن | 2.51 | 1.173 | منخفض |
| ٥ | ١٢ | يعمل على تعزيز قيم التوحد ونبذ الفرقة بين طلبته | 2.50 | 1.232 | منخفض |
| ١٣ | ١٣ | يبين للطلبة أهمية النشيد الوطني والأغاني الوطنية في تنمية الحس الوطني لديهم | 2.42 | 1.226 | منخفض |
| ١١ | ١٤ | يستذكر بعض الشخصيات الوطنية التي ساهمت في تطور الأردن في كافة المجالات | 2.41 | 1.194 | منخفض |
| ٢ | ١٥ | يخصص جزءاً من محاضراته للحدث عن المناسبات الوطنية وأهمية المشاركة بها | 2.31 | 1.204 | منخفض |
| | | دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني للطلبة الطلبة | 3.22 | .350 | متوسط |

يتضمن هذا المجال (١٥) فقرة، حيث جرى استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال (دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني للطلبة الطلبة)، حيث يرى أفراد عينة الدراسة أن قيم المتوسطات الحسابية التي تراوحت ما بين (٣١، ٢-١٢، ٤)، قد جاءت بدرجة متوسطة، وذلك بدلالة المتوسط الحسابي العام لها والذي بلغت قيمته (٢٢، ٣)، حيث يتبين من الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة منخفضة إلى كبيرة حيث جاءت الفقرة (١٢) ونصها "يشجع الطلبة على المحافظة على أمن الوطن واستقراره" على المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.12)، وانحراف معياري (741). وبدرجة كبيرة، ويعزى ذلك إلى إجماع أعضاء هيئة التدريس على أن أمن الوطن واستقراره لا يقبل المساس وهذا يتطلب تكاتف جميع الجهود لحماية الوطن من مخاطر التنظيمات الإرهابية والتركيز

على فئة الشباب الذين هم عماد الأمة، يليه الفقرة (١) ونصها "يعمل على تضمين القيم الوطنية عبر المحاضرات بمواقف عملية". في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.68)، وانحراف معياري (1.212) ويعزى ذلك إلى شعور أعضاء هيئة التدريس بتحمل المسؤولية في تنمية الحس الوطني لدى الطلبة بتعظيم منجزات الوطن وضرورة المحافظة عليه وحمايته من المخاطر الخارجية، يليه في المرتبة الثالثة الفقرة (٧) ونصها "ينمي في نفوس الطلبة قيم الولاء والانتماء" في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.67)، وانحراف معياري (1.196) ويعزى ذلك إلى تضمين أعضاء هيئة التدريس أثناء المحاضرات قيم الولاء والانتماء وحب الوطن والقيادة الهاشمية ودورهم في حفظ أمن الوطن واستقراره، أمّا في المرتبة قبل الأخيرة فقد حصلت الفقرة رقم (١١) التي نصها (يستذكر بعض الشخصيات الوطنية التي ساهمت في تطور الأردن في كافة المجالات) على متوسط حسابي (2.41) وانحراف معياري (1.194) ويعزى ذلك إلى ضعف امتلاك عضو هيئة التدريس المعلومات والمعارف المتعلقة بالشخصيات الوطنية والقيادية التي ساهمت في تطور الأردن وازدهاره في شتى المجالات عبر التاريخ، أمّا المرتبة الأخيرة فقد حصلت الفقرة (٢) ونصها "يخصص جزءاً من محاضراته للحديث عن المناسبات الوطنية وأهمية المشاركة بها" على متوسط حسابي (2.31) وانحراف معياري (1.204) ويعزى ذلك إلى عدم توفر الوقت الكافي لدى عضو هيئة التدريس في المحاضرات وانشغالهم بالمواد الدراسية المقررة لهم.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغيري (الجنس، الكلية)؟". وللكشف عن واقع دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف. وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغيري (الجنس، الكلية)، جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على حسب المتغير، بالإضافة إلى إجراء اختبارات الثنائي للعينات المستقلة، وكما يأتي:

أولاً: الجنس

جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة تُعزى إلى متغير الجنس، كذلك اختبارات الثنائي، وكما هو مبين في الجدول (٦):

الجدول (٦): اختبارات الثنائي حول مستوى مجالات أداة الدراسة الرئيسية حسب الجنس (ذكر، أنثى)

| المجالات | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | الدلالة الإحصائية |
|---|-------|-------|-----------------|-------------------|--------|-------------------|
| دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف | ذكر | 230 | 3.70 | .493 | 4.298 | .000 |
| | أنثى | 229 | 3.50 | .516 | | |
| دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني للطلبة الطلبة | ذكر | 230 | 3.26 | .316 | 2.480 | .013 |
| | أنثى | 229 | 3.18 | .378 | | |
| الأداة الكلية | ذكر | 230 | 3.48 | .355 | 3.994 | .000 |
| | أنثى | 229 | 3.34 | .403 | | |

يتبين من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 < \alpha$) في استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير الجنس، حيث كانت الفروق لصالح الذكور واتفقت مع دراسة النجار (٢٠١٣)، وقد يعزى ذلك إلى أن الطلبة الذكور قادرين على إصدار الأحكام واتخاذ القرارات العقلانية بعيداً عن العاطفة.

ثانياً: الكلية

جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف، وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير الكلية، وكذلك اختبارات الثنائي، وكما هو مبين في الجدول (٧):

الجدول (٧): اختبارات الثنائي حول مستوى مجالات أداة الدراسة الرئيسية حسب الكلية

| المجالات | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | الدلالة الإحصائية |
|---|---------|-------|-----------------|-------------------|--------|-------------------|
| دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف | إنسانية | 251 | 3.70 | .499 | 4.972 | .000 |
| | علمية | 208 | 3.47 | .504 | | |
| دور عضو هيئة التدريس في تنمية الحس الوطني للطلبة | إنسانية | 251 | 3.28 | .303 | 4.334 | .000 |
| | علمية | 208 | 3.14 | .388 | | |
| الأداة الكلية | إنسانية | 251 | 3.49 | .355 | 5.312 | .000 |
| | علمية | 208 | 3.31 | .398 | | |

يتبين من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 < \alpha$) في استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع دور عضو هيئة التدريس في توعية الطلبة بمخاطر الفكر الإرهابي والمتطرف وتنمية الحس الوطني لديهم من وجهة نظر الطلبة تعزى إلى متغير الكلية، حيث كانت الفروق لصالح الكليات الإنسانية، وقد تعزى تلك النتيجة إلى طبيعة التخصصات والمواد التي تدرس في الكليات الإنسانية لتناولها موضوعات تركز على القيم الاجتماعية والدينية والوطنية.

التوصيات

- بناءً على ما تقدم من نتائج للدراسة توصلت الدراسة إلى العديد من التوصيات من أهمها:
1. ضرورة توجيه أعضاء هيئة التدريس للطلبة بإعداد تقارير وأبحاث حول الآثار السلبية للإرهاب والتطرف.

٢. أن تقوم إدارة الجامعة ممثلة بكليات التربية بعقد دورات لأعضاء هيئة التدريس يتم فيها تعريفهم بمخاطر الفكر الإرهابي وكيفية تنمية الحس الوطني لدي طلابهم وحمايتهم من هذا الفكر الظلامي.
٣. تخصيص وقت للحديث عن المناسبات الوطنية واستذكار الشخصيات الوطنية التي ساهمت في ازدهار الوطن في شتى المجالات.
٤. يقترح الباحث بإجراء دراسات مماثلة على طلبة الدراسات العليا وطلبة المدارس

المراجع

- أبو الحسن، سلام. (٢٠٠٥). الإرهاب في وسائل الإعلام. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- أبو رمان. (٢٠١٦). وسائل منع ومكافحة الإرهاب في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الإقليمي الذي عقد يوم الخميس الموافق ٢ حزيران ٢٠١٦ في فندق اللاند مارك - قاعة فينيو، عمان: الأردن.
- البرعي، وفاء. (٢٠٠٠). دور الجامعة في مواجهة التطرف الفكري. رسالة دكتوراه غير منشورة. مصر: جامعه الإسكندرية.
- الثويني، يوسف . (٢٠١٠). رؤية مستقبلية لتفعيل دور مؤسسات التعليم العالي في مواجهه ظاهرة العنف والإرهاب في ضوء التحديات المحلية والعالمية والإقليمية. بحث منشور مجلة الثقافة والتنمية مصر، (٣٣): ٢١٢-٢٦٣.
- الجبار، عادل. (٢٠٠٥). الإرهاب في ميزان الشريعة، ط ١. السعودية: مكتبة الملك فهد.
- الجحني، علي . (٢٠٠٩). دور الأجهزة الأمنية في التعامل مع التطرف والإرهاب: نحو استراتيجية للشراكة المجتمعية بين مؤسسات المجتمع والأجهزة الأمنية تعزيزاً للأمن الفكري. بحث علمي قُدم في المؤتمر الوطني الأول للأمن الفكري - خلال ٢٢-٢٥-٥ - ٢٠٠٩ لكرسي الأمير نايف لدراسات الأمن الفكري. الرياض: جامعة الملك سعود ٦٧-٧٩.
- جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين. (٢٠٠٤). رسالة عمان السمحة. المملكة الأردنية الهاشمية، ٢٠٠٤/١١/٩.

- الحكمي، إبراهيم الحسن. (٢٠١١). الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٩٠).
- حنون، رسمية، والبيطار، ليلين. (٢٠٠٨). رؤية عينة من طلبة الجامعات الفلسطينية لظاهرة الإرهاب (دراسة نفسية استطلاعية). بحث مقدم لمؤتمر جامعة الحسين بن طلال الدولي "الإرهاب في العصر الرقمي" خلال الفترة ١٠-١٢/٧/٢٠٠٨ م معان: الأردن ١٣٠-١٤٧.
- الخوالدة، محمد تيسير (٢٠١٣). دور عضو هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر الطلبة، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد ٤٠، ملحق ٣.
- السدلان، صالح بن غانم. (٢٠٠٥). معالم الخطاب الإسلامي وأشكاله. مكة: مكتبة النهضة للنشر والتوزيع.
- السلطاني، نسرین. (٢٠١٥). دور التربية والتعليم في تحصين عقول الناشئة من التطرف والإرهاب، بحث منشور مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل (٢٣): ٥٧١-٥٧٥.
- شاكر، عبد الحميد. (٢٠١٧). التفسير النفسي للتطرف والإرهاب. سلسلة كراسات مراصد. مصر: مكتبة الإسكندرية.
- شلاطة، احمد. (٢٠١٤). حالة التدين في مصر. وحدة الدراسات المستقبلية. مصر: مكتبة الإسكندرية.
- الظاهري، خالد. (٢٠٠٢). دور التربية الإسلامية في الإرهاب. رسالة دكتوراه منشورة. الرياض: دار عالم الكتب.

- العموش، احمد . (٢٠٠٨). اتجاهات الطلبة الجامعيين في مجتمع الإمارات نحو الإرهاب. بحث منشور مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية الإمارات العربية المتحدة. ٥ (٣): ٣٣-١.
- العميري، محمد. (٢٠٠٤). موقف الإسلام من الإرهاب، ط١. الرياض: مكتبة جامعته الأمير نايف العربية للعلوم الأمنية.
- القضاة، محمد. (٢٠٠٧). التربية الوقائية في عصر الإرهاب. جامعة اليرموك/ الأردن. استرجع بتاريخ ٢٠/١٠/٢٠١٧ م متاح على الرابط
<http://www.startimes.com/f.aspx?t=18674424>
- ماهر، حازم. (٢٠١٦). دور التعليم في مواجهة الغلو والتطرف. مجلة المجتمع الالكترونية استرجع بتاريخ ٧-١١-٢٠١٧. متاح على الرابط:
<https://mugtama.com/intellectual/item/46827-2016-12-05-12-40-59.html>
- النجار، بسام. (٢٠١٣). دور مؤسسات التعليم العالي في تنمية الحس الوطني لدى طلبتها. بحث مقدم للمؤتمر العلمي الأول ٢٢-٢٣-١٠-٢٠١٣ دور الكليات والجامعات في تنمية المجتمع. كلية العلوم والتكنولوجيا خان يونس. فلسطين.

References:

- Abu al-Hassan, S. (2005). *Terrorism in Media*. Alexandria: Alwafa Publishers Ltd. (In Arabic)
- Abu roman, A. (2016). *Methods of Preventing and fighting Terrorism in the middle East and North of Africa*. Conference Paper for the regional conference held on 2/6/2016 in Land Mark hotel. Amman. Jordan. (In Arabic)
- Al- boraee, W. (2000). *The role of University in facing intellectual Extremism*. PhD dissertation, Alexandria University, Egypt. (In Arabic)
- Al-dahri, K. (2002). *The role of Islamic Education in Terrorism*. Al-Riyadh: Alam al-kotob publishers. (In Arabic)
- Al-jabar, A. (2005). *Terrorism in Shari Scale*. Saudi Arabia: King Fahad University. (In Arabic)
- Al-jehni, a. (2009). *The role of Security forces in dealing with extremism and terrorism: social partnership*. Paper presented to the first national conference of intellectual security 22-25/52009. Al-Riyadh- Saudi Arabia. (In Arabic)
- Al-najar, B. (2013). *The role of Higher education Institutions in developing national sense among Students*. Paper presented to the first scientific conference 22/23/10/2013. Khan yunis. Palsetine. (In Arabic)
- Al-omiri, M. (2004). *Islam position of Terrorism*. Al-Riyadh: Nayef Arabic University for security sciences. (In Arabic)
- Al-omosh, a. (2008). *University students' attitudes towards Terrorism in UAE*. Al-sharqa human and social sciences journal, 5(3), 1-33. (In Arabic).
- Al-qdah, M. (2007). *Preventive education in Terrorism era*. Retrieved on 20/10/2017 from <http://www.startimes.com/f.aspx?t=18674424> . (In Arabic)
- Al-sadlan, S. (2005). *Features of the Islamic thought and its forms*. Mecca; Al-nahda publishers. (In Arabic).

- Al-sultani, N. (2015). The role of Ministry of education in fortifying youth minds from extremism and Terrorism. Basic Education College Journal, Babel University, (23), 571-575. (In Arabic).
- Al-thweny, Y. (2010). Perspective vision for activating the role of higher education institutions in facing violence and terrorism in the light of local and international Challenges. Culture and Development Journal, Egypt, 9330, 212-263. (In Arabic).
- Hanoon, r & Al-bytar, L. (2008). Perceptions of a sample of Palestinian university students for terrorism phenomenon; Pilot Study. Paper presented to Al-husien University international conference (terrorism in the digital era), Ma'an, Jordan 10-12/72008. (In Arabic).
- His Royal Majesty King Abdullah II. (2004). Amman Message. Jordan. 9/11/2004. (In Arabic)
- Maher, H. (2016). The role of Education in facing Extremism and terrorism. Retrieved on 7/11/2017 from <https://mugtama.com/ntellectual/item/46827-2016-12-05-12-40-59.html>. (In Arabic).
- Olsen L (2009). sence of Place in Museum public Programming :Three Case studies journal of Museum Educaitonl vol34 no 3 spring pp 293-300. (In Arabic).
- Olsen L (2009). Since of Place in Museum public Programming :Three Case studies. Journal of Museum Education, 34 (3), spring pp 293-300.
- Shaker, A. (2017). Psychological Explanation of Extremism and Terrorism. Egypt; Alexandria Library. (In Arabic).
- Shalta, A. (2014). Religious Case in Egypt. Alexandria: Unit of future studies. (In Arabic).